

## **Bekämpfung von Lärm in Schulen und KiTa's: Gründe und Wege**

M. Klatte

TU Kaiserslautern, FB Sozialwissenschaften, Psychologie II

Der Lärm stellt einen der wesentlichsten Belastungsfaktoren im Lehrer- und Erzieherinnen-beruf dar. Akustische Messungen während der Unterrichtsstunden in Grundschulen ergaben je nach Unterrichtssituation Mittelungspegel zwischen 60 und 77 dB(A). Am lautesten wird es in Gruppenarbeitsphasen, wenn an mehreren Tischen gleichzeitig gearbeitet und diskutiert wird. Die hohen Pegel werden oft durch lange Nachhallzeiten in den Räumen mitbedingt. Schlechte akustische Bedingungen in Schulen und KiTa's stören nicht nur die Pädagoginnen sie können auch das Wohlbefinden und die Lernfähigkeit der Kinder beeinträchtigen. Lärm und Nachhall beeinträchtigen Sprachverstehens-, Aufmerksamkeits- und Gedächtnisprozesse, die für das schulische und vorschulische Lernen von großer Bedeutung sind. Kinder, die nicht in ihrer Muttersprache unterrichtet werden, sowie Kinder mit Aufmerksamkeits- oder Lernstörungen werden durch ungünstige akustische Bedingungen besonders stark beeinträchtigt. Darüber hinaus können ungünstige akustische Bedingungen langfristig zu einer Verschlechterung des sozial-emotionalen Lernklimas in der Klasse führen. In einer Feldstudie berichteten Grundschulkinder, die seit Beginn ihrer Schulzeit in akustisch ungünstigen Klassenräumen unterrichtet wurden, weniger positive Beziehungen zu ihren Mitschülern und Lehrerinnen als Kinder aus akustisch günstigen Räumen – bei Kontrolle soziodemografischer Faktoren. In dem Vortrag werden exemplarisch Forschungsbefunde aus Labor- und Feldstudien mit Grundschulkindern berichtet, welche die Bedeutung der Raumakustik in Bildungsstätten für erfolgreiches Lernen belegen. Bauliche und pädagogische Wege zur Lärm-minderung werden diskutiert.

Literatur:Klatte, M. Hellbrück, J. Seidel, J. & Leistner, P. (2010). Effects of classroom acoustics on performance and well-being in elementary school children: A field study. *Environment & Behavior*, 42(5), 659-692.

