



SNF-Sinergia Projekt «Die gesellschaftliche Konstruktion schulischen Wissens» (Laufzeit 1.2013–3.2017)

Publikationen der Mitarbeitenden und Doktorierenden am Lehrstuhl Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungswesens

- Criblez, L. (2014). Disziplinen und Professionen – Zur Veränderung gegenseitiger Referenzialitäten. In Engler, B. (Hrsg.), *Disziplinen – Discipline* (S. 77-89), Paulusdruckerei: Freiburg.
- Criblez, L. (2015). Forschung im Bildungsbereich: Aufgabe der akademischen Disziplin, der Bildungsplanungsstellen und der Pädagogischen Hochschulen. In Glaser, E. & Keiner, E. (Hrsg.), *Unschärfe Grenzen – Eine Disziplin im Dialog* (S. 51–70). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Criblez, L. & Binder, H.-M. (Hrsg.) (2016). *Bildungspolitik als Beruf*. Zürich: Bildungsplanung.
- Criblez, L. (2016). Vom konfessionell-dogmatischen zum entkonfessionalisierten, entkirchlichten und laizistischen Tugend- und Moralunterricht. In Bühler, P. & Bühler, T. (Hrsg.), *Sakralität und Pädagogik*. Bern: Haupt.
- Criblez, L. (2016). Il sistema educativo svizzero. Evoluzione storica nel XIX e XX secolo. *Annali di storia dell'educazione* 23: 124–146.
- Criblez, L. & Manz, K. (2015). «Unterricht auf werktätiger Grundlage» oder die Konstruktion einer doppelten Differenz: geschlechter- und leistungsdifferenter Unterricht auf der Sekundarstufe I. In Groppe, C., Kluchert, G. & Matthes, E. (Hrsg.), *Bildung und Differenz in historischer Perspektive* (S. 203–230). Wiesbaden: vs Verlag.
- Criblez, L. & Manz, K. (2015). Schulfächer: Die konstituierenden Referenzgrößen der Fachdidaktiken im Wandel. *Beiträge zur Lehrerbildung* 332: 200–214.
- Giudici, A. (2016). Una scuola per la democrazia? Relazioni fra politica linguistica scolastica, Stato e identità nazionale multilingue nel caso svizzero (1848–1938). *Annali della storia dell'educazione*, 23: 106–123.
- Giudici, A. (2016). Bildungspolitik als Sprachenpolitik. In Criblez, L. & Binder, H.-M. (Hrsg.), *Bildungspolitik als Beruf* (S. 28–39). Zürich: Bildungsplanung.
- Giudici, A. (2016). Una centralizzazione passata dalla porta di servizio? Il federalismo scolastico svizzero. Origini, evoluzione e sfide contemporanee. In Mueller, S. & Giudici, A. (Hrsg.), *Federalismo svizzero. Attori, strutture, processi*. Dadò: Locarno.
- Giudici, A. (2016). Der HSU in verschiedenen Einwanderungsländern und seine Vernetzung mit dem Schulsystem des Landes: Übersicht, Fakten, Modelle. In Schader, B. (Hrsg.), *Materialien für den herkunftssprachigen Unterricht: Grundlagen und Hintergründe* (S. 148–157). Zürich: Orell Füssli.

- Giudici, A. & Grizelj, S. (2014). Vom Berufs- und Elitewissen zum Garant des nationalen Zusammenhalts — Die Fremdsprachen in den Lehrplänen der Schweizer Volksschulen seit 1830. *Babylonia*, 2014(3), 58–62.
- Giudici, A. & Grizelj, S. (2016). National unity in cultural diversity: How national and linguistic identities affected Swiss language curricula (1914–1961). *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education Society*. Doi: 10.1080/00309230.2016.1229348.
- Giudici, A. & Manz, K. (2017, forth.). Das Programm zur Nationalen Erziehung (1914–1924) oder wie ein forcierter Kulturtransfer politisch scheitert. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 39(2).
- Höhener, L. & Criblez, L. (2017, forth.). Wissenstransfer im Kontext der Schweizer Curriculumdiskussionen der 1970er-Jahre. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 39(2).
- Lindauer, T. & Manz, K. (2016). Der (Schön-)Schreibunterricht zwischen Technikerwerb und Arbeitshaltung – zur Genese eines neuen Schulfachs. *leseforum.ch* 2/2016, online: http://www.leseforum.ch/lindauer_manz_2016_2.cfm.
- Manz, K. (2015). Lehrplanarbeit und Lehrplanforschung: an der Schnittstelle von Erziehungswissenschaft, Schulpädagogik und Bildungspolitik. In Glaser, E. & Keiner, E. (Hrsg.), *Unschärfe Grenzen – Eine Disziplin im Dialog* (S. 103–112). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Mühlestein, H. (2017, forth.). Zwischen Reformanspruch und Praxis – Das Schweizer Schulgeschichtsbuch und sein Wandel zwischen 1880 und 1930. In Waldis, M. & Ziegler, B. (Hrsg.), *Geschichtsdidaktik empirisch* 15. Bern: hep.
- Mühlestein, H. (2017, forth.). Wie der Krieg in die Schule kam. Der Erste Weltkrieg als didaktische und inhaltliche Herausforderung für Schweizer Schulgeschichtsbücher. In Grube, N., Hoffmann-Ocon, A., De Vincenti, A. (Hrsg.), *Erster Weltkrieg, Schule und Volksbildung in der Schweiz. Pädagogisierungsambitionen und -dynamiken zwischen Mobilisierung und gesellschaftlicher Balance*. Zürich.
- Rota, A. & Müller, S. (2015). Die Entwicklung des Religionsunterrichts in der Schweiz im Spannungsfeld von Kirche, Staat und Schule im 19. und 20. Jahrhundert. Eine Übersicht am Beispiel ausgewählter Kantone. *Zeitschrift für Religionskunde* 1: 27–42.
- Rota, A., Müller, S. & Galetta, F. (2016). Federalismo scolastico e religione in Svizzera: tra conflittualità e flessibilità. La negoziazione della laicità scolastica sullo sfondo della revisione totale della Costituzione federale del 1874. *Annali di storia dell'educazione* 23: 61–82.