

ORCID-ID: <https://orcid.org/0000-0003-4745-511X>

- [in Druck] Wedl, Juliette & Winheller, Sandra (2023). trans*, inter* und nicht-binäre Geschlechtlichkeiten und Didaktik. In: Hornstein, René Rain, Baltes-Löhr, Christel (Hg.): trans*, inter* und nicht-binäre Geschlechtlichkeiten. Stuttgart: UTB. URL: <https://www.transcript-verlag.de/978-3-8252-5723-1>
- Mescher, Heidi & Winheller, Sandra (2022). Kontakt-Kompetenz im polizeilichen Dienstalltag. In: Staller, Mario, Koerner, Swen (Hrsg.): Handbuch polizeiliches Einsatztraining: Professionelles Konfliktmanagement – Theorie, Trainingskonzepte und Praxiserfahrungen. Wiesbaden: Springer Verlag, S. 297-312. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-658-34158-9>
- Winheller, Sandra, Juliette Wedl, Annika Spahn, Robin Ladwig, Katharina Debus (2020). In der Schule über sexuelle und geschlechtliche Vielfalt sprechen – aber wie? Qualitäts- und Kompetenzkriterien sowie Entscheidungshilfen in Bezug auf queere (Unterrichts-)Baustein. In: Juliette Wedl, Annika Spahn (Hg.) Schule lehrt/lernt Vielfalt Band 2. Material und Unterrichtsbausteine für sexuelle und geschlechtliche Vielfalt in der Schule. Edition Waldschlösschen Materialien/Heft 22, Göttingen: Waldschlösschen Verlag, S. 42-55.
URL: http://gender.rz.tu-bs.de/wp-content/uploads/AWS_MAT22_2020_Schule_lehrt_lernt_Vielfalt_Bd2_2.pdf
- Winheller, Sandra (2020). meko:bus – Förderung der Medienkompetenz in der Lehramtsausbildung. Ein Good Practice Beispiel. In: Beißwenger, Michael, Bulizek, Björn, Gryl, Inga, Schacht, Florian (Hrsg.): 2020. Digitale Innovationen und Kompetenzen in der Lehramtsausbildung. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr, S. 265-278. URL: <https://doi.org/10.17185/duerpublico/73330>
- Winheller, Sandra & Wedl, Juliette (2019): E- & Blended-Learning-Lehreinheiten aus den Gender Studies. Band 2 Braunschweiger Zentrum für Gender Studies. Braunschweig: Universitätsbibliothek TUBraunschweig. URL: https://publikationsserver.tu-braunschweig.de/receive/dbbs_mods_00065960
- Winheller, Sandra & Engelbrecht, Cornelius (Produktion). (2019). Antifeminismus in Deutschland 2017. [Erklärfilm]. Braunschweiger Zentrum für Gender Studies. 6:45 min.
- Winheller, Sandra & Engelbrecht, Cornelius (Produktion). (2019). Männlichkeiten 2017 [Erklärfilm]. Braunschweiger Zentrum für Gender Studies. 5:47 min.
- Trenkenschu, Kristina & Winheller, Sandra (2019). Projektseminar zum Erwerb des Zertifikats meko:bus – Medienkompetenz in Bildung und Schule. In: Schöning, Anke/Krämer, Astrid (Hrsg.): Schulpraktische Studien 4.0. Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung bei der Ausgestaltung und der Begleitung von Praxisphasen im Lehramtsstudium. Schriftenreihe der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulpraktische Studien. Band 12. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag, S. 127-137.
- Winheller, Sandra (2017). (Gender-)Wissen – Können – Wollen: Geschlechterfokussierende Ansätze als Herausforderung für die Lehrer_innenbildung? Eine Frage der Konstruktion von Realität. In: Balzter, Nadine/Klenk, Florian Cristobal/Zitzelsberger, Olga (Hrsg.): Queering MINT. Impulse für eine dekonstruktive Lehrer_innenbildung. Opladen: Barbara Buderich, S. 197-211.
- Winheller, S. (2016): Rezension von: Krämer, Judith: Lernen über Geschlecht, Genderkompetenz zwischen (Queer-)Feminismus, Intersektionalität und Retraditionalisierung. Bielefeld: transcript 2015. In: EWR 15 (2016), Nr. 5.
- Mayer, Veronika, Winheller, Sandra, Wedl, Juliette & Hofmeister, Arndt (2016). Handreichung zur Nutzung von E-Learning Lehreinheiten in den Gender Studies. Braunschweiger Zentrum für Gender Studies. Braunschweig: Universitätsbibliothek TU Braunschweig.
- Winheller, S. (2015): „Biographische Selbstreflexion und Genderkompetenz“ - Ein Seminarkonzept für die universitäre Lehramtsausbildung zum Umgang mit geschlechterbedingter Heterogenität in der Schule. In: Annette Bartsch, Juliette Wedl (HG.). Teaching Gender? Geschlecht in der Schule und im Fachunterricht. Transcript Verlag, S. 461-487.

- Hüpping, Birgit, Büker, Petra, Winheller, Sandra, Müller, Michael & Rendtorff, Barbara (2013). Lehrerstudie ProLEG: Professionalisierung von Lehrkräften für einen reflektierten Umgang mit Ethnizität und Geschlecht in der Grundschule. Kurz-Dokumentation ausgewählter Daten und Ergebnisse. Lehrerbildung und Schule in der Diskussion. Paderborn: PLAZ-Forum 2013, Heft 20.
- Winheller, Sandra (2013). Studierendengruppe zum Thema „Förderung der Gender- und Diversity-Kompetenz“. In: Jahresbericht 2012. Zentrum für Geschlechterstudien / Gender Studies, Universität Paderborn, S. 30-31.
- Winheller, Sandra (2013). Forschungsprojekt: Studierendengruppe "Genderkompetenz". In: Rundbrief I/2013, Zentrum für Geschlechterstudien / Gender Studies, Universität Paderborn, S. 8.
- Winheller, Sandra (2013). Rezension von: Stadler-Altman, Ulrike (Hg.): Genderkompetenz in pädagogischer Interaktion. Opladen: Verlag Barbara Budrich 2013. In: EWR 12 (2013), Nr. 4.
- Winheller, Sandra, Hattie, John A. & Brown, Gevin T. L. (2013). Factors Influencing Early Adolescents' Maths Achievement: High Quality Teaching Rather than Relationships? In: Learning Environments Research: Volume 16, Issue 1, S. 49-69.
- Winheller, Sandra, Müller, Michael, Hüpping, Birgit, Rendtorff, Barbara & Büker, Petra (2012). Dokumentation der Studie ProLEG: Professionalisierung von Lehrkräften für einen reflektierten Umgang mit Ethnizität und Geschlecht in der Grundschule. Ausgewählte Daten, Skalen und Ergebnisse. Paderborn: PLAZ-Forum Heft 19.
- Winheller, Sandra (2012). Aspekte aus der Geschlechter- und Genderforschung als integrativer Bestandteil von professionellem Schulleitungshandeln. Fortbildungsmanual zur Schulleiter-qualifizierung. Landschaftsverband Rheinland. Düsseldorf: Zentrum für Medien und Bildung.
- Winheller, Sandra & Schmitt, Katja (2008). Female Physical Education Teachers and Movement. In: Gori, Gigliola (Hg.): Sport and Gender Matters in Western Countries: Old Borders and New Challenges. Sankt Augustin: Academia Verlag, S. 199-204.
- Winheller, Sandra (2007). Geschlechtsspezifische Auswirkungen der Lehrer-Schüler-Interaktion im Chemieanfangsunterricht. Reihe: Studien zum Physik- und Chemielernen. Bd. 72. Berlin: Logos Verlag.
- Winheller, Sandra (2007). Personale und kontextuelle Bedingungen von Geschlechtsunterschieden im Chemie-Anfangsunterricht hinsichtlich des fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepts und der Selbstwirksamkeitserwartung. In: Ludwig, Peter H./Ludwig, Heidrun (Hrsg.), Erwartungen in himmelblau und rosarot. Effekte, Determinanten und Konsequenzen von Geschlechterdifferenzen in der Schule. Reihe: Juventa Materialien. Weinheim, München: Juventa, S. 99-112.
- Winheller, Sandra (2005). Deutung und Bearbeitung von Entwicklungsaufgaben aus der Perspektive des kulturellen Systems der Zweigeschlechtlichkeit. In: Barbara Schenk (Hrsg.), Bausteine einer Bildungsgangtheorie. Reihe: Bildungsgangforschung Bd. 6, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 290-303.