



## PRiMa Publikationen

- Moser Opitz, E. & Schindler, V. (2021). Disentangling the relationship between mathematical learning disability and second-language acquisition. In A. Fritz-Stratmann, E. Gürsoy & M. Herzog (Eds.), *Diversity dimensions in mathematics and language learning. Perspectives on culture, and multilingualism* (pp. 245-264). Berlin: De Gruyter.
- Schindler, V., Moser Opitz, E., Cadonau-Bieler, M., Ritterfeld, U. (2019). Überprüfung und Förderung des mathematischen Fachwortschatzes der Grundschulmathematik – eine empirische Studie. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 40(1), 1-35.
- Stöckli, M. (2019). *Unterrichtsintegrierte Förderung im Mathematikunterricht. Eine empirische Studie in der Primarschule*. Dissertationsschrift, Universität Zürich, Philosophische Fakultät.  
<https://doi.org/10.5167/uzh-177335>
- Pfister, M. (2015). *Adaptive Lernunterstützung im integrativen Mathematikunterricht: eine Videostudie*. Dissertationsschrift. Universität Zürich, Philosophische Fakultät. <https://doi.org/10.5167/uzh-118461>
- Pfister, M., Moser Opitz, E. & Pauli, C. (2015). Scaffolding for Mathematics Teaching in Inclusive Primary Classrooms: A Video Study. *ZDM-The International Journal on Mathematics Education* (47)7, 1079-1092. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11858-015-0713-4>
- Pfister, M., Stöckli, M., Moser Opitz, E. & Pauli, C. (2015). Inklusiven Unterricht erforschen: Herausforderungen und erste Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1), 53-67.
- Stöckli, M., Moser Opitz, E., Pfister, M. & Reusser, L. (2014). Gezielt fördern, differenzieren und trotzdem gemeinsam lernen – Überlegungen zum inklusiven Mathematikunterricht. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 59(1), 44-56
- Pfister, M.; Stöckli, M., Schindler, V., Reusser, L. & Moser Opitz, E. (2013). PRiMa - Produktives Rechnen im integrativen Mathematikunterricht. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete* 82(2), 158-159.