

Publikationen

Fachartikel und Buchbeiträge mit Peer-Review

- Wullschleger, A., Garrote, A., Schnepel, S., Jaquiéry, L., Moser Opitz, E. (2020). Effects of teacher feedback behavior on social acceptance in inclusive primary classrooms. Exploring referencing processes in a naturalistic environment. *Journal of Contemporary Educational Psychology*.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101841>
(Raschanalysen der Leistungstests, Mitverfasserin vom Methodenkapitel)
- Schnepel, S., Moser Opitz, E., Krähenmann, H., Sermier Dessemontet, R. (2019). The mathematical progress of students with an intellectual disability in inclusive classrooms: Results of a longitudinal study. *Mathematics Education Research Journal*. doi.org/10.1007/s13394-019-00295-w
- Sermier Dessemontet, R., Moser Opitz, E., Schnepel, S. (2020). The profiles and patterns of progress in numerical skills of elementary school students with mild and moderate intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 67(4), 409-423.
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1608915> (Erarbeitung der Auswertungsstrategie, Mitverfasserin)
- Krähenmann, H., Moser Opitz, E., Schnepel, S., Stöckli, M. (2019). Inclusive mathematics instruction: A conceptual framework and selected research of a video study, In: D. Kolloosche, R. Marcone, M. Knigge, M. Godoy Penteadó & O. Skovmose (Hrsg.), *Inclusive Mathematics Education* (S. 179-196). Cham: Springer. (Alle Autorinnen haben sich zu gleichen Teilen am Artikel beteiligt.)

Buchbeiträge

- Kuratli, S., Moser Opitz, E., Schnepel, S. (im Druck). Erstrechnen. In U. Heimlich & F. B. Wember (Hrsg.), *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis* (S. xxx-xxx). Stuttgart: Kohlhammer. (Alle Autorinnen haben sich zu gleichen Teilen am Artikel beteiligt.)
- Moser Opitz, E., Schnepel, S., Ratz, C., Iff, R. (2015). Diagnostik und Förderung mathematischer Kompetenzen. In J. Kuhl & N. Euker (Hrsg.), *Evidenzbasierte Diagnostik und Förderung von Kindern und Jugendlichen mit intellektueller Beeinträchtigung* (S. 123-151). Bern: Hogrefe.
- Krähenmann, H., Labhart, D., Schnepel, S., Stöckli, M. & Moser Opitz, E. (2015). Gemeinsam lernen – individuell fördern: Differenzierung im inklusiven Mathematikunterricht. In A. Peter-Koop, T. Rottmann & M. Lüken (Hrsg.), *Inklusiver Mathematikunterricht in der Grundschule* (S. 43-57). Offenburg: Mildenerger. (Alle AutorInnen haben sich zu gleichen Teilen am Artikel beteiligt.)

Monografien

- Schnepel, S. (2019). *Mathematische Förderung von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung – Eine Längsschnittstudie in inklusiven Klassen*. Münster: Waxmann. (<https://www.waxmann.com/buch4085>)

Fachartikel

- Schnepel, S. (2019). Les apprentissages numériques chez les élèves ayant une déficience intellectuelle. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 9(2), 23-31.
- Schnepel, S., Krähenmann, H., Moser Opitz, E., Hepberger, B., Ratz, C. (2015). Integrativer Mathematikunterricht – auch für Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 21(4), 6-12.

Praxisbezogene Beiträge

- Krähenmann, H., Schnepel, S. (2016). „Das Doppelte oder noch einmal so viel“. Unterrichtsideen zum Verdoppeln im inklusiven Mathematikunterricht. *Grundschulunterricht*, 1, 26-29.
- Schnepel, S., Krähenmann, H. (2016). Von ungefähr bis ganz genau. Förderung der Größenvorstellung. *Lernen konkret*. 35(4), 10-11.