



Curriculum Vitae und bedeutendste wissenschaftliche Leistungen

Dr. phil. Beat Rechsteiner

1) Informationen zur Person

Geburtsdatum	28. November 1984
Geburtsort	Männedorf (ZH)
Nationalität	Schweiz
Institut	Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft
Adresse	Freiestrasse 36, 8032 Zürich
Telefon	+41 44 634 30 50
E-Mail	beat.rechsteiner@ife.uzh.ch
ORCID	https://orcid.org/000-0003-2555-431X
Google Scholar	https://scholar.google.com/

2) Ausbildung

2018-2022	Doktoratsprogramm Erziehungswissenschaft, Philosophische Fakultät, Universität Zürich
2014-2018	Masterstudium: Erziehungswissenschaft (Pädagogische Psychologie, Theorie und Geschichte der Erziehung). Nebenfach Erziehungswissenschaft: Sonderpädagogik, Universität Zürich
2005-2009	Ausbildung zum Sekundarlehrer an der Pädagogischen Hochschule Zürich; Fächer: Deutsch, Englisch, Geschichte, Geographie & Sport

3) Bisherige Anstellungen und aktuelle Positionen

2023-	Projektleiter im SNF-Forschungsprojekt R2 (Regulation von Routinen der Unterrichtsentwicklung)
2022-	Post-Doktorand und Oberassistent am Lehrstuhl Theorie und Empirie schulischer Bildungsprozesse, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich
2018-2022	Projektmitarbeiter und Doktorand im SNF-Forschungsprojekt SIC (School Improvement Capacity for Academic Learning) am Lehrstuhl Theorie und

	Empirie schulischer Bildungsprozesse, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich
2015-2018	Hilfsassistent am Lehrstuhl Theorie und Empirie schulischer Bildungsprozesse, Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich
2014-2018	Praktikant und freier Mitarbeiter in einer Beratungsagentur für Qualitätsmanagement im Bildungsbereich (Quintessenz Qualität GmbH)
2009-2018	Sekundarlehrer (und Teamleiter: 2016-2018) an der Gesamtschule Hellwies, Volketswil

4) Bewilligte Forschungsanträge

2022	GRC Travel Grant des Graduate Campus der Universität Zürich
------	---

5) Universitäre Lehrtätigkeit

HS 2023	Dozent im Modul «Schule und Lernen: Grundlagen» Studienprogramm 'MA Erziehungswissenschaft' (Vorlesung und Seminar), 6 ETCS, schriftliche Prüfung als Leistungsnachweis
FS 2023	Dozent im Modul «Professionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Lernen», 6 ETCS, schriftliche Arbeit
HS 2022	Dozent in den Modulen «Bildungsprozesse und Schule» Studienprogramm 'BA Erziehungswissenschaft' (Vorlesung und Übung), 6 ETCS, schriftliche Dokumentation im Lernprozess; «COVID-19-Pandemie als Anlass für Schulentwicklung? Theoretische Rahmung und Empirische Befunde» Studienprogramm 'MA Erziehungswissenschaft' (Seminar), 3 ETCS, schriftliche Dokumentation im Lernprozess
HS 2021	Dozent im Modul «Schule und Lernen: Grundlagen» Studienprogramm 'MA Erziehungswissenschaft' (Vorlesung und Seminar), 6 ETCS, schriftliche Prüfung als Leistungsnachweis
HS 2019	Dozent im Modul «Schule und Lernen: Grundlagen» Studienprogramm 'MA Erziehungswissenschaft' (Vorlesung und Seminar), 6 ETCS, schriftliche Prüfung als Leistungsnachweis

6) Internationaler Austausch

2022	Scientific Exchange an der Universität Antwerpen (BEL) (8 Wochen)
------	---

7) Mitgliedschaften

American Educational Research Association (AERA), Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), International Congress for School Effectiveness and School Improvement (ICSEI), Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

8) Tätigkeiten als Gutachter

Educational Administration Quarterly, Sage
 Empirical Research in Vocational Education and Training, Springer
 Empirische Pädagogik, Verlag Empirische Pädagogik
 Teaching and Teacher Education, Elsevier
 Teaching and Teacher Education: Leadership and Professional Learning, Elsevier
 Unterrichtswissenschaft, Springer

Forschungsbudget

Dr. phil. Beat Rechsteiner

06/2018-09/2023

ORCID Record:

<https://orcid.org/000-0003-2555-431X>

Google Scholar Record:

https://scholar.google.com/citations?view_op=list_works&hl=en&user=P3SOJ_MAAAAJ

1) Publikationen in internationalen, peer-reviewed wissenschaftlichen Zeitschriften

Rechsteiner, B., Kyndt, E., Compagnoni, M., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (in press). Bridging gaps: A systematic literature review of brokerage in educational change. *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-023-09493-7>

Compagnoni, M., Rechsteiner, B., Grob, U., Bayer, N., Wullschleger, A., & Maag Merki, K. (2023). No Loss, No Gain? COVID-19 school closures and Swiss fifth-graders' competencies and self-concept in mathematics. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–15. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000366>

Wullschleger, A., Vörös, A., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A., & Maag Merki, K. (2023). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams. *Teaching and Teacher Education*, 121, 103909. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103909>

Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B., & Rickenbacher, A. (2022). Wird Kooperation als nützlich wahrgenommen und zeigen sich bereichsspezifische Unterschiede? Soziale Netzwerkanalysen in Schulteams in Bezug zu drei Schulentwicklungsbereichen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(6), 763–780. <https://doi.org/10.3262/ZP2206763>

Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Maag Merki, K., & Wullschleger, A., (2022). "Title does not dictate behavior"—Associations of Formal, Structural, and Behavioral Brokerage with School Staff Members' Professional Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 13, 885616. 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.885616>

Maag Merki, K., Wullschleger, A., & Rechsteiner, B., (2022). Adapting routines in schools when facing challenging situations: Extending previous theories on routines by considering theories on self-regulated and collectively regulated learning. *Journal of Educational Change*, 1–22. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09459-1>

Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., Schäfer, L. M., Rickenbacher, A., & Maag Merki, K., (2022). Teachers involved in school improvement: Analyzing mediating mechanisms of teachers' boundary-crossing activities between leadership perception and teacher involvement. *Teaching and Teacher Education*. 116, 103774, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103774>

Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., & Wullschleger, A. (2022). Preconditions of teachers' collaborative practice: New insights based on time-sampling data. *Frontline Learning Research*, 10(1), 1–24. <https://doi.org/10.14786/flr.v10i1.911>

Wullschleger, A., Rickenbacher, A., Rechsteiner, B., Grob, U., & Maag Merki, K., (2022). School teams' regulation strategies for dealing with school-external expectations for school improvement. *Research in Education*, 00345237221090540, 1–23. <https://doi.org/10.1177/00345237221090540>

Rechsteiner, B., Compagnoni, M., Wullschleger, A., & Maag Merki, K., (2021). Teachers' implicit theories of professional abilities in the domain of school improvement. *Frontiers in Education*, 6, 635473. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.635473>

2) Peer-reviewed Bücher und Monographien

-

3) Peer-reviewed Konferenzbeiträge

- „School improvement in average-performing schools. A mixed-method study to analyze root causes in a school's capacity to change”. Paper presentation. Lisa Maria Schäfer, Claudia Marusic-Würscher, Beat Rechsteiner (presenting author), Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Greece. 2023.
- „I reflect today, this week - or never? An experience-sampling study on teacher activities”. Paper presentation. Miriam Compagnoni, Beat Rechsteiner, Flurin Gotsch, Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Greece. 2023.
- „How effective is collaboration that is perceived as useful? Effects of network relationships in school teams on instructional quality and student achievement” presented as part of the symposium «Processes and effects of teacher collaboration on school improvement». Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, Beat Rechsteiner, András Vörös. 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Thessaloniki, Greece. 2023.
- „Wie wirksam ist ein hohes Mass an Kooperationen, die als nützlich wahrgenommen werden? Effekte von Netzwerkbeziehungen in Schulteams auf die Leistungsentwicklung über die Unterrichtsqualität” presented as part of the symposium «Soziale Netzwerke von (angehenden) Lehrpersonen: Kooperation und Professionalisierungsprozesse». Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, Urs Grob, Beat Rechsteiner, Miriam Compagnoni. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz. 2023.
- „Collab or collapse? – Eine explorative Analyse mittels Experience-Sampling-Daten zum Belastungs- und Kompetenzerleben von Lehrpersonen im Zusammenhang mit ihrer kooperativen Praxis” präsentiert im Rahmen des Symposiums «Belastung und Beanspruchung im Arbeitskontext Schule». Beat Rechsteiner, Miriam Compagnoni, Flurin Gotsch, Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz. 2023.
- „Was hat Brückenbau mit Schulentwicklung zu tun? Der Brokerage-Ansatz in der Schulentwicklungsforschung”. Referat. Beat Rechsteiner, Eva Kyndt, Miriam Compagnoni, Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger. DGfE Sektionstagung Organisationspädagogik, Johannes-Kepler-Universität Linz, Österreich. 2023.
- „Brokerage in der Schulentwicklung. Multiple Facetten des Brückenbauens in der Schulentwicklung im Zusammenhang mit dem Wohlbefinden schulischer Akteur:innen”. Referat. Beat Rechsteiner, Miriam Compagnoni, Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Lausanne, Schweiz. 2022.
- „Ich reflektiere heute, diese Woche – oder nie? Explorative Analyse mittels Experience-Sampling-Daten von Lehrpersonen zur Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit”. Referat. Miriam Compagnoni, Beat Rechsteiner, Katharina Maag Merki, Andrea Wullschleger, Flurin Gotsch. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Lausanne, Schweiz. 2022.

- „Schulentwicklungskapazität als Voraussetzung für die Optimierung von schulischen Prozessen“. Online Forschungsforum (inkl. 4 Beiträge). Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, [Beat Rechsteiner](#), Lisa Schäfer, Miriam Compagnoni. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). [2022](#).
- „Teachers involved in school improvement. Why do teachers vary in their involvement in school improvement?“. Online paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Miriam Compagnoni, Andrea Wullschleger, Lisa Maria Schäfer, Ariane Rickenbacher & Katharina Maag Merki. International Conference of School Effectiveness and Improvement (ICSEI). [2022](#).
- „Bridging gaps – A systematic literature review of brokerage in school improvement research“. Online paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Eva Kyndt, Andrea Wullschleger, & Katharina Maag Merki. 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Gothenburg, Sweden. [2021](#).
- „Change in Mind: Teachers’ perception of school improvement with a growth mindset for professional development“. Online paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Miriam Compagnoni, Andrea Wullschleger & Katharina Maag Merki. Virtual Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), USA. [2021](#).
- „Bridging the gap: a systematic review of brokerage in school improvement research“. Paper presentation. [Beat Rechsteiner](#), Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki & Eva Kyndt. Joint Conference of the EARLI Special Interest Groups 18 & 23, Freiburg im Breisgau, Germany. [2020](#) (angenommen, Kongress aufgrund von COVID-19 abgesagt).
- „Knowing how...“. *Measuring metacognitive strategy knowledge in School Improvement*. Poster presentation. Nathanael Schori, [Beat Rechsteiner](#), Katharina Maag Merki, & Andrea Wullschleger). 33rd International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Marrakech, Morocco. [2020](#).
- „Social interactions in schools for building instructional capacity“. Paper presentation. Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, [Beat Rechsteiner](#), Nathanael Schori, & Ariane Rickenbacher presented as part of the symposium «Building Instructional Capacity - Theoretical and Empirical Contributions from Three Different Perspectives». 33rd International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Marrakech, Morocco. [2020](#).
- „Social interactions in schools concerned with new ideas for teaching, teamwork and school design“. Paper presentation. Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, [Beat Rechsteiner](#), Nathanael Schori, & Ariane Rickenbacher. 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany. [2019](#).
- „Kooperative Regulationsaktivitäten von Lehrpersonen auf der Basis von time-sampling Daten in vier Sekundarschulen. Analyse von Häufigkeit, Variabilität und Ergiebigkeit für Schulentwicklung“. Referat. Katharina Maag Merki, Urs Grob, [Beat Rechsteiner](#), Ariane Rickenbacher, Andrea Wullschleger. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Basel, Schweiz. [2019](#).
- „Social interactions within school teams concerned with new ideas for teaching, teamwork and whole-school issues“. Paper presentation. Andrea Wullschleger, Katharina Maag Merki, [Beat Rechsteiner](#), Nathanael Schori, & Ariane Rickenbacher. 3rd International Conference on School Improvement Research (SIR), Zürich, Switzerland. [2019](#).
- „Regulationsaktivitäten von Lehrpersonen in Sekundarschulen. Explorative Analysen auf der Basis von time-sampling-Daten“. Referat. Katharina Maag Merki, Urs Grob, [Beat Rechsteiner](#), Ariane Rickenbacher, Andrea Wullschleger. Jahrestagung der der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) an der Universität zu Köln, Deutschland. [2019](#).

„Regulation processes of teachers in secondary schools. Exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data”. Paper presentation. Katharina Maag Merki, Urs Grob, Beat Rechsteiner, Ariane Rickenbacher, Andrea Wullschleger. Joint Conference of the EARLI Special Interest Groups 18 & 23, Groningen, The Netherlands. 2018.

4a) Beiträge zu Büchern (peer-reviewed)

Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Schori, N., & Rickenbacher, A. (2021). Regulation activities of teachers in secondary schools: Development of a theoretical framework and exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data. In A. Oude Groote Beverborg, T. Feldhoff, K. Maag Merki, & F. Radisch (Hrsg.), *Concept and design developments in school improvement research. Longitudinal, multilevel and mixed methods and their relevance for educational accountability* (pp. 257-301). Cham: Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-69345-9>.

Maag Merki, K.⁺, Wullschleger, A.⁺ & Rechsteiner, B. (2021). Ein neuer Blick auf Schulentwicklung. Das Zusammenspiel zwischen impliziten und expliziten Prozessen der Weiterentwicklung der Einzelschule. In B. Asbrand, M. Hummrich, T.-S. Idel, & A. Moldenhauer (Hrsg.), *Schultheorie und Schulentwicklung. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schule* (S. 159-180). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-30774-5_8. (*Geteilte Erstautorinnenschaft).

4b) Beiträge zu Büchern und Zeitschriften (nicht peer-reviewed)

Maag Merki, K., Schäfer, L., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Compagnoni, M. & Rickenbacher, A. (2022). Was zeichnet eine hohe Schulentwicklungskapazität aus? *Pädagogik*. 6|22, 32-36.

Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B., & Rickenbacher, A. (2020). Kooperation von Lehrpersonen im Hinblick auf Schulentwicklung – Forschungsstand und Forschungsperspektiven am Beispiel von sozialen Netzwerkanalysen. In U. Steffens & P. Posch (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität – Grundlagen der Qualität von Schule 4* (S. 259-286). Münster: Waxmann Verlag.