

## Publikations- und Kongressliste Andrea Wullschleger

### 1 Monographien

Wullschleger, A. (2017). *Individuell-adaptive Lernunterstützung im Kindergarten. Eine Videoanalyse zur spielintegrierten Förderung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen*. Münster: Waxmann.

Wullschleger, A. (2010). *Förderung des Zahlbegriffs durch Interaktion. Eine videobasierte Analyse mathematischer Interaktionen zwischen Kindergartenlehrpersonen und Kindern in Regelspielsituationen*. Unveröffentlichte Masterarbeit, Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich.

### 2 Zeitschriftenartikel

Wullschleger, A., Garrote, A., Jaquéry, L., Schnepel, S. & Moser Opitz, E. (2020). Effects of teacher feedback behavior on social acceptance in inclusive elementary classrooms: Exploring social referencing processes in a natural setting. *Journal of Contemporary Educational Psychology*, 60. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101841>

Lindmeier, A., Seemann, S., Kuratli-Geeler, S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E., Heinze, A. (2020). Modelling early childhood teachers' mathematics-specific professional competence and its differential growth through professional development – an aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>

Wullschleger, A. & Birri, T. (2014). Kompetenzorientierten Unterricht planen. Diskussionsvorschlag eines theoriegestützten fächerübergreifenden Rahmenmodells. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32 (3), 399–413.

Wullschleger, A. (2014). Buchbesprechung. Hess, K. (2012). Kinder brauchen Strategien. Eine frühe Sicht auf mathematisches Verstehen. Seelze: Kallmeyer in Verbindung mit Klett Friedrich Verlag. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33 (1), 151–152.

### 3 Beiträge zu Herausgeberwerken

Maag Merki, K., Grob, U., Rechsteiner, B., Wullschleger, A., Schori, N., & Rickenbacher, A. (in press). Regulation activities of teachers in secondary schools: Development of a theoretical framework and exploratory analyses in four secondary schools based on time sampling data. In A. Oude Groote Beverborg, K. Maag Merki, T. Feldhoff, & F. Radisch (Eds.), *Concept and design developments in school improvement research. State of the art longitudinal, multilevel, and mixed methods and their relevance for educational accountability*. Cham, Switzerland: Springer.

Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B. & Rickenbacher, A. (2019). Kooperation von Lehrpersonen im Hinblick auf Schulentwicklung. Forschungsstand und Forschungsperspektiven am Beispiel von sozialen Netzwerkanalysen. In Stefens, U. & Posch, P. (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität, Grundlagen der Qualität von Schule 4, Beiträge zur Schulentwicklung* (S. 259–286). Münster: Waxmann.

- Stebler, R. & Wullschleger, A. (2018). Videovignetten zur Förderung mathematikbezogener Unterstützungskompetenzen von Kindergartenlehrpersonen. In K. Fasseing Heim, U. Arnaldi, T. Dütsch, E. Hildebrandt, R. Lehner, M. Wey Huber & B. Zumsteg, (Hrsg.), *Übergänge in der frühen Kindheit*. Münster: Waxmann.
- Wullschleger, A. & Stebler, R. (2017). Individuelle mathematikbezogene Lernunterstützung bei Regelspielen zur Förderung früher Mengen-Zahlen-Kompetenzen im Kindergarten. In S. Schuler, C. Streit & G. Wittmann (Hrsg.), *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule* (S. 171–186). Berlin: Springer Spektrum.
- Wullschleger, A. & Stebler, R. (2015). Individuelle Lernunterstützung bei Regelspielen. In B. Hauser, E. Rathgeb-Schnierer, R. Stebler & F. Vogt (Hrsg.), *Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen* (S. 38–45). Seelze: Klett-Kallmeyer.

#### 4 Kongressbeiträge

- Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B., Schori, N. & Rickenbacher, A. (January, 2020). *Social interactions in schools for building instructional capacity*. Paper presented as part of the symposium «Building Instructional Capacity - Theoretical and Empirical Contributions from Three Different Perspectives» at the 33rd International Congress for School Effectiveness and Improvement, Marakech, 8.01.2020.
- Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B., Schori, N. & Rickenbacher, A. (August, 2019). *Social interactions in schools concerned with new ideas for teaching, teamwork and school design*. Paper presented as part of the symposium «Social interactions in school improvement and their relation to teachers' and students' learning» at the 18<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aachen, 13.08.2019.
- Andrea Wullschleger, Susanne Kuratli, Anuschka Meier-Wyder, Aiso Heinze, Miriam Leuchter, Anke Lindmeier, Franziska Vogt & Elisabeth Moser Opitz (August, 2019). *Pre-school teachers' learning support and its effects on children's numerical competence*. Paper presented as part of the symposium «Teacher-child interaction in pre-school and its effects on children's learning» at the 18<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aachen, 16.08.2019.
- Wullschleger, A., Maag Merki, K., Rechsteiner, B., Schori, N. & Rickenbacher, A. (April, 2019). *Social interactions within school teams concerned with new ideas for teaching, teamwork and whole-school issues*. Paper presented at the 3rd International Conference on School Improvement Research (SIR) conference, Zürich, 26.04.2019.
- Wullschleger, A., Meier, A., Leuchter, M. Linderer, A., Heinze, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2018, August). *Intervention effects on the learning-support competence of early-childhood educators*. EARLI Sig 5 Conference - Learning and Development in Early Childhood, Berlin, 31.8.2018.
- Wullschleger, A. Garrote, A., Schnepel, S. & Moser Opitz, E. (2018, Februar). *Der Einfluss von Lehrkräfte-Feedback auf die soziale Integration und soziale Kompetenzen in inklusiven Klassen: Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Paper präsentiert im Rahmen des Symposiums «Qualität der Lernunterstützung in Kindergarten und (inklusive) Grundschule. Ergebnisse aus videogestützten Studien»

- an der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, 16.02.2018.
- Wullschleger, A., Garrote, A. & Moser Opitz, E. (2017, November). *Operationalisierung von Lehrkräfte-Feedback in nicht standardisierten Unterrichtslektionen*. Beitrag an der Herbsttagung des Arbeitskreises Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF), Frankfurt a.M., 24.11.2017.
- Wullschleger, A. & Stebler, R. (2017, August). *Tailored mathematical support during play-based learning. A close look at educators' competencies*. Paper presented as part of the symposium «Early childhood educators' professional competencies fostering Maths and Science» at the 17th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Tampere (Finland), 31.08.2017.
- Stebler, R. & Wullschleger, A. (2016, Januar). *Videovignetten zur Förderung mathematikbezogener Unterstützungskompetenzen von Kindergartenlehrpersonen*. Workshop an der Fachtagung «Übergänge gestalten – Transitionen in der frühen Kindheit» der SGL-Arbeitsgruppe Bildung junger Kinder, Zürich, 28.01.2016.
- Wullschleger, A. & Stebler, R. (2015, August). *Diagnosing Students' Quantity-Number Competences for Individualised Learning Support in Kindergarten*. Paper presented as part of the symposium «Observing and fostering teachers' diagnostic competence in teacher-student interactions» at the 16<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Limassol (Cyprus), 28.08.2015.
- Wullschleger, A. & Stebler, R. (2015, Juli). *Individuell-adaptive Lernunterstützung bei mathematischen Regelspielen*. Paper präsentiert im Rahmen des Symposiums «Spielintegrierte mathematische Förderung im Kindergarten» am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), St.Gallen, 01.07.2015.
- Wullschleger, A. & Stemmer, J. (2014, September). Videopräsentation zum frühen mathematischen Lernen mit Regelspielen. Präsentation am Tag der Spiele, Abschlussstagung des spimaf-Projekts, Lindau, 13.09.2014.
- Wullschleger, A. & Stebler, R. (2014, August). *Fostering mathematical competencies via individualised learning support in kindergarten*. Paper presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 15, Special Educational Needs, Challenges in Learning and Instruction, Zurich, 25.08.2014.
- Wullschleger, A. & Stebler, R. (2014, Juni). *Individuelle Lernunterstützung bei der spielintegrierten Förderung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen im Kindergarten*. Paper präsentiert am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Luzern, 25.06.2014.
- Wullschleger, A. (2014, März). *Individuelle Lernunterstützung bei der spielintegrierten mathematischen Förderung im Kindergarten*. Posterpräsentation am Kongress «Tradition und Zukünfte» der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Berlin, 11.03.2014.
- Wullschleger, A. (2014, März). *Individuelle Lernunterstützung bei der spielintegrierten mathematischen Förderung im Kindergarten*. Referat an der Nachwuchstagung «Die Perspektiven verbinden» der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt a.M., 02.03.2014.