

## Publikationsliste

### Zeitschriftenartikel (mit Peer-Review)

---

#### In Vorbereitung

- Georgiou, D., Fischer, F., **Mok, S. Y.**, Vermunt, J. D., & Seidel, T. (in prep.). Teacher educators' views of evidence-based teaching practice: An interview study.
- Mok, S. Y.**, Rupp, D., & Holzberger, D. (in prep.). What kind of support in university- and school-based interventions fosters teaching self-efficacy of pre-service and beginning teachers? A meta-analysis.
- Schmid, M., **Mok, S. Y.**, Krannich, M., Brianza, E., & Petko, D. (in prep.). A systematic review of systematic reviews on teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Over 15 years of topics, trends, and transformations in TPACK research.
- Rupp, D., Becker, E. S., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (in prep.). The role of co-construction of knowledge and trust in mentoring dialogues for self-efficacy of pre-service teachers.

#### Eingereicht / unter Begutachtung / in Revision

- (1) **Mok, S. Y.**, Hämmerle, C. S., Rüede, C., & Staub, F. C. (under review). How do professional development programs on comparing solution methods and classroom discourse affect students' achievement in mathematics? The mediating role of students' subject matter justifications. [siehe auch PsyArxiv Preprint: <https://psyarxiv.com/rxgh4/>]
- (2) Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (revised). Fostering flexibility using comparing solution methods and classroom discussions: Effects of two professional development programs.

#### 2021

- (3) **Mok, S. Y.**, Bakaç, C., & Froehlich, L. (2021). 'My family's goals are also my goals': the relationship between collectivism, distal utility value, and learning and career goals of international university students in Germany. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(2), 355-378. doi:10.1007/s10775-020-09447-y
- (4) **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2021). Does coaching, mentoring, and supervision matter for pre-service teachers' planning skills and clarity of instruction? A meta-analysis of (quasi-)experimental studies. *Teaching and Teacher Education*, 107, 103484. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103484>

#### 2020

- (5) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., Vermunt, J. D., & Seidel, T. (2020). Evidence-based practice in teacher education: The mediating role of self-efficacy beliefs and practical knowledge. *Frontiers in Education*, 5, 559192. doi: 10.3389/educ.2020.559192
- (6) Kim, Y. \*, **Mok, S. Y.** \*, & Seidel, T. (2020). Parental influences on immigrant students' achievement-related motivation and achievement – A meta-analysis. *Educational Research Review*, 30, 100327. doi: 10.1016/j.edurev.2020.100327. \*geteilte Erstautorenschaft

#### 2018

- (7) Froehlich, L., **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., & Deaux, K., (2018). Stereotype Threat-effects for Turkish-origin immigrants in Germany: Taking stock of cumulative research evidence. *European Educational Research Journal*, 1–25. doi: 10.1177/1474904118807539

#### 2017

- (8) Martiny, S. E., Froehlich, L., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2017). Defining ethnic, national, and dual identities: Structure, antecedents, and consequences of multiple social identities of Turkish-origin high school students in Germany. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 27(5), 400–410. doi: doi.org/10.1002/casp.2318.

- (9) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Deaux, K., & Froehlich, L. (2017). The interaction of vertical collectivism and stereotype activation on the performance of Turkish-origin high school students. *Learning and Individual Differences*, 56, 76–84. doi: 10.1016/j.lindif.2017.05.002.
- (10) Seidel, T., Knogler, M., **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., Vogel, F., Bannert, M., . . . Bauer, J. (2017). Forschung fördert Bildung. Das Clearing House Unterricht. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 3, 23–28.
- (11) Seidel, T., **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., & Knogler, M. (2017). Meta-Analysen zur Unterrichtsforschung und ihr Beitrag für die Realisierung eines Clearing House Unterricht für die Lehrerbildung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 311–325. doi:10.1007/s35834-017-0191-6.

#### 2016

- (12) Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., Goetz, T., & **Mok, S. Y.** (2016). Being smart or getting smarter: Implicit theory of intelligence moderates stereotype threat and stereotype lift effects. *British Journal of Social Psychology*, 55(3), 564–587. doi: 10.1111/bjso.12144.
- (13) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Keller, M. M., & Froehlich, L. (2016). The relationship between ethnic classroom composition and Turkish-origin and German students' reading performance and sense of belonging. *Frontiers in Psychology*, 7, 1071. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01071.

#### 2015

- (14) Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2015). “It’s Their Responsibility, Not Ours”. *Social Psychology*, 47(2), 74–86. doi: 10.1027/1864-9335/a000260.

#### 2014

- (15) Martiny, S. E., **Mok, S. Y.**, Deaux, K., & Froehlich, L. (2014). Effects of activating negative stereotypes about Turkish-origin students on performance and identity management in German high schools. *International Review of Social Psychology*, 3, 205–225.

#### Buchbeiträge (mit Peer-Review<sup>a</sup>) & praxisorientierte Bücher (ohne Peer-Review)

---

- (1) Knogler, M., Seidel, T., Hetmanek, A., Wiesbeck, A. B., & **Mok, S. Y.** (2019). Das Clearing House Unterricht. Ein Angebot zur adressatengerechten Bereitstellung wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung. In C. Priebe, C. Mattiesson & K. Sommer (Hrsg.), *Tagungsband Früher Bildungsdialog. Dialogische Verbindungslinien zwischen Wissenschaft und Schule*. (S. 36–49). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- (2) Seidel, T., Reinhold, S., Holzberger, D., **Mok, S. Y.**, Schiepe-Tiska, A., Reiss, K., . . . Technische Universität München (TUM) (2016). *Wie gelingen MINT-Schulen? Anregungen aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.
- (3) **Mok, S. Y.**<sup>a</sup>, & Ertl, B. (2012). Medienkompetenz. In Paechter, M., Schmolzer-Eibinger, S., Stock, M., Slepcevic-Zach, P. & Weirer, W. (Eds.), *Kompetenzorientiertes Unterrichten in der Schule* (pp. 105–118). Weinheim: Beltz Verlag.

## Praxisorientierte Artikel (ohne Peer-Review) & Öffentlichkeitsarbeit

---

- (1) Hetmanek, A., **Mok, S. Y.**, & CHU<sup>1</sup> Research Group. (2017). Ist Lernsoftware wirklich effektiver, wenn SchülerInnen den Lernprozess selbst in die Hand nehmen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), *Kurzreview 8*. <https://bit.ly/30BBqKc>
- <sup>1</sup> CHU = „Clearing House Unterricht“ Projekt der Technischen Universität München (Leitung Prof. Dr. Tina Seidel) zur adressatengerechten Aufbereitung und Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz aus Metaanalysen. Frau Mok war von Oktober 2015 bis Oktober 2017 im „Clearing House Unterricht“ Projekt als Postdoc angestellt.
- (2) Knogler, M., **Mok S. Y.**, & CHU Research Group (2017). Sind digitale Spiele lernförderlicher und motivierender als reguläre Lernangebote? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), *Kurzreview 3*. <https://bit.ly/2W8TzQv>
- (3) **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Kooperatives Lernen im Klassenzimmer – Neue Befunde belegen die Wirksamkeit kooperativer Lernformen. [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), *Kurzreview 4*. <https://bit.ly/2QPJnq8>
- (4) **Mok, S. Y.**, Hetmanek, A., & CHU Research Group (2017). Fördert computerbasiertes Lernen Argumentationsfähigkeiten und Wissenserwerb von SchülerInnen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), *Kurzreview 9*. <https://bit.ly/2zgynvg>
- (5) **Mok, S. Y.**, Knogler, M., & CHU<sup>1</sup> Research Group (2017). Lernen mit digitalen Spielen – Wie lassen sich Lernende am besten unterstützen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), *Kurzreview 2*. <https://bit.ly/2BfRneI>
- (6) **Mok, S. Y.**, Knogler, M., & CHU Research Group (2017). Bekommen Mädchen tatsächlich bessere Schulnoten als Jungen? [www.clearinghouse-unterricht.de](http://www.clearinghouse-unterricht.de), *Kurzreview 11*. <https://bit.ly/2S4tJHD>
- (7) **Mok, S. Y.**, Froehlich, L., & Scholz, C. (2015). Leistungsminderung durch negative Stereotype im Schulkontext. *Lehren & Lernen, 1*, 28–31.
- (8) Ertl, B., & **Mok, S. Y.** (2010). Concept mapping zur Reflexion von Genderphänomenen im Informatikunterricht. *LogIn, 166/167*, 37-42.

## Konferenzbeiträge

### Konferenzvorträge (mit Peer-Review)

---

- (1) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Ping, C., & Seidel, T. (2021, August). *Turning research evidence into teaching action: Teacher educators' views of evidence-based teaching practice*. In C. Wekerle (Chair). Symposium at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), online.
- (2) **Mok, S. Y.**, Hämmerle, C. S., Rüede, C., & Staub, F. C. (2021). *Weiterbildungen zum Vergleichen und zu produktiven Klassengesprächen. Zur Rolle von fachspezifischen Begründungen von Schüler\*innen in Klassengesprächen als Mediator der Mathematikleistung*. Vortrag auf der DigiGEBF 2021, online.
- (3) **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2021, August). *How effective are coaching and mentoring for student teachers' instructional skills? A meta-analysis*. Paper presented at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), online.
- (4) Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2021). Förderung der Flexibilität beim Gleichungslösen mittels Vergleichen und produktiven Klassengesprächen. Vortrag auf der DigiGEBF 2021, online.
- (5) Rüede, C., **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2021, August). *Fostering flexibility in equation solving using comparing and classroom discussions*. Paper presented at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), online.
- (6) **Mok, S. Y.**, & Staub, F. C. (2020, March). *Wie wirksam sind Coaching- und Mentoringansätze im Praktikum für die Unterrichtsplanung und Instruktionsqualität von Studierenden? Eine Meta-Analyse*. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Potsdam, Deutschland. (Der Beitrag wurde angenommen, die Tagung wurde abgesagt).
- (7) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Wiesbeck, A. B., Fischer, F., & Seidel, T. (2019, August). *The Evidence-Based Teaching Knowledge, Beliefs and Attitudes Scale*. Paper presented at the meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- (8) **Mok, S. Y.**, Kim, Y., & Seidel, T. (2019, February). *Welche Rolle spielt der elterliche Einfluss für die leistungsbezogene Motivation und Leistung von SchülerInnen und Studierenden mit Migrationshintergrund? Ein systematischer Review*. In D. Holzberger (Chair), *Bildungsforschung boomt – Ergebnisse und Herausforderungen aktueller Forschungssynthesen zur Vorhersage von Schüleroutcomes*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Köln, Deutschland.
- (9) Knogler, M., Seidel, T. Hetmanek, A., **Mok, S. Y.**, & Wiesbeck, A. B. (2018, February). *Das Clearing House Unterricht: Analyse und adressatengerechte Kommunikation wissenschaftlicher Evidenz für die Lehrerbildung*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
- (10) **Mok, S. Y.**, Bakaç, C., Seidel, T., & Froehlich, L. (2018, February). *Welche Rolle spielen familiäre Verpflichtungen und die Nützlichkeit von gegenwärtigen Lernaufgaben für zukunftsbezogene Karriereziele von kollektivistisch-orientierten Studierenden?* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Basel, Schweiz.
- (11) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, October). *The evidence-based teaching scale: Development of an instrument measuring teacher educators' knowledge, beliefs and attitudes toward evidence-based teaching practices*. Poster presented at the EARLI SIG 20-26, Argumentation, Dialogue and Reasoning, Jerusalem, Israel.

- (12) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, September). *Implementing evidence into professional action: Teacher educators' knowledge, beliefs and attitudes toward the use of evidence-based practice*. In C. Osterhaus (Chair), Reasoning with and about evidence: Contributions from developmental and educational psychology. Symposium conducted at the meeting of the German Psychological Society (DGPs), Frankfurt am Main, Germany.
- (13) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, February). *Evidence-based teaching in university: Knowledge, beliefs, and attitudes of teacher educators*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Switzerland.
- (14) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Deaux, K., & Froehlich, L. (2017, September) *Das Zusammenspiel zwischen vertikaler Kollektivismus-Orientierung und Aktivierung negativer Stereotype bezogen auf die Leistung von türkischstämmigen SchülerInnen*. In M. Weis, & M. Köster, (Symposium Chairs), *Aspekte kultureller Diversität im schulischen Kontext*. Vortrag gehalten auf der Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY) in Münster, Deutschland.
- (15) **Mok, S. Y.**, Holzberger, D., Huber, S., & Seidel, T. (2017, März). *Wer bekommt mehr negative Rückmeldungen im Unterricht? Das Zusammenspiel von Migrationshintergrund, Lehrereinschätzungen der Schülervoraussetzungen und Meldeverhalten*. In S.Y. Mok (Chair), *Diversität in der Schule - Einstellungen und Schülerbeurteilungen von (zukünftigen) Lehrkräften und deren Auswirkungen*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Deutschland.
- (16) Knogler, M., Hetmanek, A., **Mok, S. Y.**, & Seidel, T. (2017, March). *Evidenzbasierung in der Lehrerbildung: Wie der Brückenschlag von der Bildungsforschung ins Klassenzimmer gelingen kann*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Heidelberg, Deutschland.
- (17) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Deaux, K., Gleibs, I. H., & Froehlich, L. (2016, March). *Vertikaler Kollektivismus von türkischstämmigen SchülerInnen moderiert die Leistung und individuelle Mobilitätsmotivation nach negativer Stereotypaktivierung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) in Berlin, Deutschland.
- (18) Martiny, S. E., **Mok, S. Y.**, Froehlich, L., & Deaux, K. (2016, March). *The effects of negative competence stereotypes on the performance of Turkish-origin high school students*. Vortrag auf der 25. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Kassel, Deutschland.
- (19) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Deaux, K., Gleibs, I. H., & Froehlich, L. (2014, July). *Goodbye, Ingroup! Female Turkish-Origin migrants' tendency to leave their threatened ingroup after stereotype activation*. Paper presented at the "European Association of Social Psychology General Meeting" (EASP), Amsterdam, The Netherlands.
- (20) Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2013, September). *Implizite Intelligenztheorien moderieren den Einfluss von Stereotype Threat auf die Testleistung türkischstämmiger Migranten*. Vortrag auf der 14. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim, Deutschland.
- (21) **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., Froehlich, L., & Deaux, K. (2013, September). *Gehen oder nicht gehen? Die Tendenz von türkischstämmigen SchülerInnen unter Stereotype Threat ihre Eigengruppe zu verlassen*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS) in Hildesheim, Deutschland.
- (22) Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2013, September). *Implizite Intelligenztheorien moderieren den Leistungsabfall für türkischstämmige Migranten unter*

*Stereotype Threat*. Vortrag auf der 14. Jährlichen Konferenz der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Hagen, Deutschland.

- (23) **Mok, S. Y.**, Froehlich, L., Martiny, S. E., & Deaux, K. (2013, September). *Deutsche SchülerInnen profitieren von Stereotype Threat für türkischstämmige Migranten*. Vortrag auf der 14. Jährlichen Konferenz der Fachgruppe Sozialpsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Hagen, Deutschland.
- (24) **Mok, S. Y.**, Froehlich, L., Martiny, S. E., & Deaux, K. (2013, July). *Stereotype threat manipulation for Turkish migrants leads to lift effect for Germans*. Talk at the 13<sup>th</sup> „European Congress of Psychology“ (ECP) in Stockholm, Sweden.
- (25) Froehlich, L., **Mok, S. Y.**, Martiny, S. E., & Deaux, K., (2013, March). *The manipulation of stereotype threat for Turkish migrants leads to lift effect for Germans*. Vortrag auf der 55. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP) 2013 in Wien, Austria.
- (26) **Mok, S. Y.**, & Ertl, B. (2011, September). *Einflussfaktoren auf die Karrierewahl in MINT*. Vortrag auf der 76. Tagung der Arbeitsgemeinschaft für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt (Österreich).
- (27) Ertl, B., & **Mok, S. Y.** (2011, September). *Gender und digital Literacy im Kulturvergleich*. Vortrag auf der Tagung der 76. Arbeitsgemeinschaft für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Klagenfurt (Österreich).

### Konferenzposter (mit Peer-Review)

---

- (1) Küttel, M., Rüede, C., Staub, F. C., & **Mok, S. Y.** (2020, September). Welche Aufgaben unterstützen das flexible Lösen von Gleichungen? Poster auf der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) in Biel.
- (2) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, March). *The research-practice gap: Evidence-based teaching in university*. Poster presented at the REASON Spring School, Munich, Germany.
- (3) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, June). *The research-practice gap: Teacher educators' knowledge, beliefs, and attitudes toward the use of evidence-based teaching*. Poster presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) in Kristiansand (Norway).
- (4) Georgiou, D., **Mok, S. Y.**, Fischer, F., & Seidel, T. (2018, October). *The evidence-based teaching scale: Development of an instrument measuring teacher educators' knowledge, beliefs and attitudes toward evidence-based teaching practices*. Poster presented at the meeting of the EARLI SIG 20-26 in Jerusalem (Israel).
- (5) Froehlich, L., Martiny, S. E., Deaux, K., & **Mok, S. Y.** (2014, July). *Implicit theories of intelligence moderate stereotype threat effects for Turkish-origin migrants in Germany*. Poster presented at the 17<sup>th</sup> European Association of Social Psychology General Meeting (EASP), Amsterdam (the Netherlands).

### Eingeladene Vorträge

- (1) **Mok, S. Y.** (2020, November). Welche Rolle spielt die individuelle Unterstützung in Interventionen zur Förderung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden und Referendaren? Eine Metaanalyse. Invited talk at the Technical University of Munich, ZIB.
- (2) Rupp, D., & **Mok, S. Y.** (2020, Dezember). Die Entwicklung der Selbstwirksamkeit in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Vortrag im Lehr-Lern-Forschung und Fachdidaktik Kolloquium der ETH und UZH
- (3) **Mok, S. Y.** (2017, February). *The relevance of research synthesis and meta-analysis for educational policy and management*. Invited talk at the Javakhisvili Tbilisi State University, Tbilisi, Georgia.
- (4) **Mok, S. Y.** (2014, February). *Stereotype activation effects for Turkish-origin students*. Talk at the PhD Colloquium at the LSE Psychological & Behavioural Science Department, London School of Economics and Political Science, London, UK.