



Hinweis: Volltexte verfügbar durch Klick auf die doi bzw (bei Buchkapiteln) durch Klick auf den Titel.

ARTIKEL IN FACHZEITSCHRIFTEN (PEER-REVIEWED)

- Becker, E. S.** & Keller, M. M. (2022). „Ich fand die Unterrichtsstunde interessant - du etwa nicht?“ Heterogenität im situationalen Interesse und Zusammenhänge mit Klassen- und Unterrichtsmerkmalen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: [10.1007/s11618-022-01091-2](https://doi.org/10.1007/s11618-022-01091-2)
- Costache, O., Edelsbrunner, P. A., **Becker, E. S.**, Sticca, F., Staub, F. C. & Götz, T. (2022). Wachstumsverläufe der intrinsischen Wertüberzeugungen in Mathematik und Französisch: Zusammenhänge mit Berufsorientierungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: [10.1007/s11618-022-01095-y](https://doi.org/10.1007/s11618-022-01095-y)
- Costache, O., **Becker, E. S.**, & Goetz, T. Is English the Culprit? Longitudinal Associations Between Students' Value Beliefs in English, German, and French in Multilingual Switzerland. *The Modern Language Journal*, n/a(n/a). doi: [10.1111/modl.12774](https://doi.org/10.1111/modl.12774)
- Fierro-Suero, S, Bartolomé J. Almagro, B. J., **Becker, E. S.** & Sáenz-López, P. (2022). Basic psychological needs, class-related emotions and satisfaction with life in Spanish teachers *International Journal of Educational Psychology*, 11 (2), 154-182. doi: [10.17583/ijep.2022.9106](https://doi.org/10.17583/ijep.2022.9106)
- Rupp, D., & **Becker, E. S.** (2021). Situational fluctuations in student teachers' self-efficacy and its relation to perceived teaching experiences and cooperating teachers' discourse elements during the teaching practicum. *Teaching and Teacher Education*. doi: [10.1016/j.tate.2020.103252](https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103252)
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2020). Teachers' emotions and emotional authenticity: Do they matter to students' emotional responses in the classroom?. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*. doi: [10.1080/13540602.2020.1834380](https://doi.org/10.1080/13540602.2020.1834380)
- Becker, E. S.**, Waldis, M., & Staub, F. C. (2019). Advancing student teachers' learning in the teaching practicum through Content-Focused Coaching: A field experiment. *Teaching and Teacher Education*, 83, 12-26. doi: [10.1016/j.tate.2019.03.007](https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.03.007)
- Costache, O., **Becker, E. S.**, Staub, F., & Mainhard, T. (2019). Using uncertainty as a learning opportunity during pre-lesson conferences in the teaching practicum. *Teaching and Teacher Education*, 86. doi: [10.1016/j.tate.2019.102890](https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102890)
- Krannich, M., Goetz, T., Lipnevich, A. A., Bieg, M., Roos, A.-L., **Becker, E. S.**, & Morger, V. (2019). Being over- or underchallenged in class: Effects on students' career aspirations via academic self-concept and boredom. *Learning and Individual Differences*, 69, 206-218. doi: [10.1016/j.lindif.2018.10.004](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.10.004)
- Keller, M. M., **Becker, E. S.**, Frenzel, A. C., & Taxer, J. L. (2018). When teacher enthusiasm is authentic or inauthentic: Lesson profiles of teacher enthusiasm and relations to students' emotions. *AERA Open*, 4(2), 1-16. doi: [10.1177/2332858418782967](https://doi.org/10.1177/2332858418782967)
- Bieg, M., Goetz, T., Sticca, F., Brunner, E., **Becker, E.**, Morger, V., & Hubbard, K. (2017). Teaching methods and their impact on students' emotions in mathematics: an experience-sampling approach. *ZDM*, 49(3), 411-422. doi: [10.1007/s11858-017-0840-1](https://doi.org/10.1007/s11858-017-0840-1)
- Goetz, T., **Becker, E. S.**, Bieg, M., Keller, M. M., Frenzel, A. C., & Hall, N. C. (2015). The glass half empty: How emotional exhaustion affects the state-trait discrepancy in self-reports of teaching emotions. *PLoS ONE* 10(9): e0137441. doi: [10.1371/journal.pone.0137441](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0137441)
- Becker, E. S.**, Keller, M. M., Goetz, T., Frenzel, A. C., & Taxer, J. L. (2015). Antecedents of Teachers' Emotions in the Classroom: An Intraindividual Approach. *Frontiers in Psychology*, 6. doi: [10.3389/fpsyg.2015.00635](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00635)
- Keller, M. M., Chang, M.-L., **Becker, E. S.**, Goetz, T., & Frenzel, A. C. (2014). Teachers' emotional experiences and exhaustion as predictors of emotional labor in the classroom: An Experience Sampling study. *Frontiers in Psychology*, 5. doi: [10.3389/fpsyg.2014.01442](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01442)

- Becker, E. S.**, Goetz, T., Morger, V., & Ranellucci, J. (2014). The importance of teachers' emotions and instructional behavior for their students' emotions – An experience sampling analysis. *Teaching and Teacher Education*, 43, 15-26. doi: [10.1016/j.tate.2014.05.002](https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.05.002)
- Keller, M. M., Goetz, T., **Becker, E. S.**, Morger, V., & Hensley, L. (2014). Feeling and showing: A new conceptualization of dispositional teacher enthusiasm and its relation to students' interest. *Learning and Instruction*, 33, 29-38. doi: [10.1016/j.learninstruc.2014.03.001](https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.03.001)

ARTIKEL IN PRAXISZEITSCHRIFTEN

- Becker, E. S.** & Staub, F. C. (im Druck). Kooperative Unterrichtsplanung in Praxisphasen und im Vorbereitungsdienst. Wie die Zusammenarbeit in Unterrichtsvorbesprechungen gelingen kann. *Grundschulzeitschrift*.
- Costache, O., **Becker, E. S.**, Edelsbrunner, P. & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: Ergebnisse für das Schweizer Gymnasium. *Gymnasium Helveticum*, 5/2019, 6-12. doi:[10.5167/uzh-182409](https://doi.org/10.5167/uzh-182409)
- Costache, O., **Becker, E. S.**, & Staub, F. C. (2019). Entwicklung der Motivation: auch am Gymnasium ein Abwärtstrend?. *Gymnasium Helveticum*, 4/2019, 6-9. doi: [10.5167/uzh-182412](https://doi.org/10.5167/uzh-182412)
- Becker, E. S.**, & Feucht, W. (2015). Sind Emotionen ansteckend? *Lehren & Lernen*, 41(1), 15-19. doi: [10.5167/uzh-117153](https://doi.org/10.5167/uzh-117153)
- Baumann, J., **Becker, E.**, & Götz, T. (2014). Power of Difference. Ein Modellprojekt zur Entfaltung der Potenziale von Schülerinnen und Schülern. In H. Buchen, L. Horster & H.G. Rolff, Schulleitung und Schulentwicklung (Beitrag E 2.68, Nr. 71; 15 Seiten). Berlin: Raabe.

BUCHKAPITEL

- Becker, E. S.**, & Staub, F. C. (2018). [Fortbildung im Fachspezifischen Unterrichtscoaching: Ein Werkstattbericht zur Gestaltung einer Blended-Learning-Lernumgebung](#). In C. Reintjes, G. Bellenberg, & G. im Brahm (Eds.), *Mentoring und Coaching als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrpersonen* (pp. 85-102). Münster: Waxmann.
- Keller, M. M. & **Becker, E. S.** (2018). [Erleben und Regulation positiver Emotionen bei Lehrpersonen](#). In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.). *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule*. Münster: Waxmann.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Becker, E. S.** (2017). Gestaltung einer Weiterbildung zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching (Abschlussarbeit CAS). Zürich, Schweiz: Universität Zürich.
- Becker, E. S.** (2015). Antecedents and Effects of Teachers' Emotions in the Classroom (Doctoral Dissertation). Retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:352-o-305289>
- Becker, E. S.** (2011). Teacher's emotions in the classroom and how they relate to emotional exhaustion - An experience sampling analysis (Master Thesis). Konstanz, Germany: Universität Konstanz.
- Becker, E. S.** (2009). Einflussfaktoren auf die Work-Life Balance - Optimierung des Einsatzes eines Coaching-Instrumentes (Bachelorarbeit). Bochum, Germany: Ruhr-Universität Bochum.

MANUSKRIPTE IM REVIEW-VERFAHREN

Costache, O., Edelsbrunner, P. A., Becker, E. S., Sticca, F., Staub, F. C. & Götz, T. (under review). Who loses motivation and who keeps it up? Investigating student and teacher factors for students' motivational development across multiple subjects. Preprint <https://doi.org/10.31234/osf.io/xe7c2>

Goetz, T., Gogol, K., Pekrun, R., Lipnevich, A., Becker, E. S., & Krannich, M. (in revision). Our individual order of things directs how we think we feel. Paper submitted to Cognition and Emotion.

KONFERENZBEITRÄGE (AUSWAHL)

Costache, O. & Becker, E. S. (2021, Juni). Longitudinal relations between students' motivation for English, French and German in multilingual Switzerland. Paper presented at the (Online) Conference on Multilingualism, Konstanz, Germany.

Becker, E. S., Staub, F. C. & Rupp, D. (2021, März). Co-Planning im Unterrichtspraktikum im Rahmen von Unterrichtsvorbesprechungen: Eine Interventionsstudie zum Fachspezifischen Unterrichtscoaching. Online-Vortrag am Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Osnabrück, Deutschland.

Becker, E.S., Staub, F. C., Rupp, D. & Bosse, D. (2020, August). Coaching im Praktikum (COPRA) im Unterrichtsfach Deutsch: Effekte von fachdidaktischen Materialien und Unterrichtscoaching durch Praktikumslehrpersonen. Online-Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Biel, Schweiz.

Staub, F. C. & Becker, E. S. (2019, August). Learning to Teach with Content-Focused Coaching

Design of a Blended Learning Environment. Paper presented at the 18th Biennial conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.

Rupp, D., Becker, E., & Staub, F. C. (2019, April). „Ich kann es, ich kann es nicht“. Schwankungen in der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden im Schulpraktikum. Vortrag am Kongress der Internationalen Gesellschaft für schulpraktische Professionalisierung (IGSP), Graz, Österreich.

Becker, E. S., & Keller, M. (2019, April). Teachers' Emotions and Emotional Authenticity: Do They Matter to Students' Emotional Responses in the Classroom?. Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.

Becker, E. S., Staub, F. C., Waldis, M., & Costache, O. (2019, April). Advancing the Quality of Mentoring During the Teaching Practicum through Content-Focused Coaching: A Field Experiment. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.

Costache, O., Becker, E.S., Staub, F. C., & Mainhard, T. (2019, April). Exploring Uncertainty as a Learning Opportunity in Pre-Lesson Conferences During the Teaching Practicum. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Toronto, Canada.

Becker, E. S. & Staub, F. (2018, Juni). Fachspezifisches Unterrichtscoaching für Praktikumslehrpersonen - Eine Blended-Learning-Umgebung. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich, Schweiz.

- Rupp, D., Becker, E. S., & Staub, F. (2018, June). Student teachers' changes in self-efficacy during the practicum. Paper presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Kristiansand, Norway.
- Keller, M. M. & Becker, E. S. (2018, Februar). Authentizität von Lehreremotionen. Intraindividuelle Zusammenhänge mit Schüleremotionen und emotionaler Ansteckung im Unterricht. Vortrag beim 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Becker, E. S., Keller, M. M., Bieg, M., & Staub, F. C. (2017, August). Heterogeneity in Competence and Situational Interest of Students relates to Classroom Emotions. Paper presented at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland
- Rupp, D., Winkler, A., Becker, E. S., Staub, F., & Hascher, T. (2017, September). CoPra (Coaching im Praktikum) – Vorstellung einer Studie zur Förderung professioneller Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrpersonen. Vortrag auf der Jahrestagung der DGfE-Kommission Professionsforschung und Lehrerbildung, Solothurn, Schweiz.
- Rupp, D., Becker, E., Niggli, A. & Staub, F. (2017, Juni). Lernbegleitung im Praktikum in Form von Unterrichtsbesprechungen – Erste Ergebnisse der COPRA-Studie. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg, Schweiz.
- Keller, M. M. & Becker, E. S. (2016, September). Mit Enthusiasmus und Leidenschaft! Überlegungen zur konzeptuellen Überlappung von Freude, Enthusiasmus und Leidenschaft bei Lehrkräften und eine empirische Prüfung. Präsentation auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig, Deutschland.
- Becker, E. S., Keller, M. M., & Bieg, M. (2016, June). The optimal Challenge for the whole class? Antecedents and effects of heterogeneity in perceived over- and underchallenge among students in mathematics lessons. Paper presented at the EARLI SIG 11 (Teaching and Teacher Education) Conference, Zuerich, Switzerland.
- Keller, M. M. & Becker, E. S. (2016, März). Einmal enthusiastisch, immer enthusiastisch? Stundenprofile von Lehrkräften in erlebtem und gezeigtem Enthusiasmus und deren Zusammenhang mit Schüleroutcomes. Vortrag beim 4. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Becker, E. S., Keller, M. M., Goetz, T., & Ranellucci, J. (2015, April). Teachers' Positive Emotions in the Classroom: An Intraindividual Analysis on Their Antecedents. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago, Illinois.
- Keller, M. M., & Becker, E. S. (2015, März). Kognitive Appraisal medieren den Zusammenhang zwischen Klassenmerkmalen und emotionalem Erleben bei Lehrkräften: Ergebnisse einer Tagebuchstudie. Vortrag beim 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Becker, E., Keller, M. & Götz, T. (2014, September). „In dieser Stunde hatte ich das Gefühl, alles unter Kontrolle zu haben“ – Der Zusammenhang von Klassenmerkmalen, Appraisals und Lehreremotionen im Mathematikunterricht. Posterpräsentation auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum, Deutschland.

- Keller, M. M., Chang, M.-L., Becker, E. S., Goetz, T., & Frenzel, A. (2014, June). Emotion Experiences and Emotional Dissonance of Teachers During Class and How They Relate to Emotional Exhaustion: An Experience-Sampling Study. Paper presented at the International Congress of Motivation (ICM), Helsinki, Finland.
- Becker, E., Goetz, T., & Morger, V. (2013, July). How Important Are Teachers' Emotions in Class for Their Students' Emotions and Motivation Above and Beyond Cognitive Activating Instruction? Presentation at the 16th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Individual Differences (ISSID), Barcelona, Spain.
- Becker, E., Goetz, T., Morger, V., & Maymon, R. (2013, April). Me and my teacher: Emotional crossover in the classroom – An experience-sampling-analysis. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA.
- Keller, M. M., Goetz, T., Becker, E. S., & Morger, V. (2013, August). Teacher Enthusiasm and Expressiveness: Two Sides of One Coin? Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Munich, Germany.
- Keller, M. M., Goetz, T., Becker, E. S., & Morger, V. (2013, März). Lehrerenthusiasmus und Expressivität: Zwei Seiten einer Medaille? Vortrag beim 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- Becker, E.S., Keller, M., Frenzel, A.C. & Götz, T. (2012, September). Und wie geht es Ihnen beim Unterrichten? Emotionen und emotionale Dissonanz bei Lehrkräften. Posterpräsentation auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld, Deutschland.
- Keller, M. M., Goetz, T., Ringo, J. L., & Becker, E. (2012, April): Do emotionally exhausted teachers really feel so bad? The role of emotional exhaustion in self-reported state and trait emotions of teachers. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Vancouver, Canada.

EINGELADENE VORTRÄGE (AUSWAHL)

- Becker, E. S. (2022, Mai). Emotionen als Herausforderung und Chance in Schule und Unterricht. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Veranstaltungsreihe „Denkanstöße“ an der Pädagogischen Hochschule Zug, Zug, Schweiz.
- Becker, E. S. (2020, Oktober). Coaching im Praktikum: Eine Interventionsstudie zur Förderung der professionellen Handlungskompetenz. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik an der ETH Zürich, Zürich, Schweiz.
- Costache, O., Becker, E. S., & Staub, F. C. (2020, September). Motivationsentwicklung an Schweizer Gymnasien. Eingeladener Vortrag im Rahmen der VSG Präsident*innenkonferenz. Kantonsschule Olten, Olten, Schweiz.
- Becker, E. S. (2020, August). Coaching im Praktikum. Ergebnisse des COPRA-Projekts. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Treffens der SGL-Arbeitsgruppe Berufspraktische Studien. Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau, Schweiz.

- Becker, E. S. (2019, Juni). Teacher Emotions in the Classroom: Challenges and Opportunities. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium der LMU München (Prof. Dr. Anne Frenzel), München, Deutschland.
- Becker, E. S. & Rupp, D. (2018, Oktober). Coaching im Praktikum – Vorstellung einer Studie zur Förderung professioneller Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrpersonen. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Luzern, Luzern, Schweiz.
- Becker, E.S. (2017, Dezember): Über- und Unterforderung im Unterricht. Zusammenhänge zur Instruktionsqualität und zum emotionalen Klima. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik“ der Universität Zürich und der ETH Zürich, Schweiz.
- Staub, F. C. & Becker, E. S. (2017, Mai). Brücken zwischen Forschung und Praxis: Praxis in der Forschung – Forschung in der Praxis. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Vorbereitungstreffens für Praktikumslehrpersonen P2 der Pädagogischen Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S. (2016, Mai). Ursachen und Wirkungen unterrichtsbezogener Emotionen von Lehrpersonen. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Kolloquiums „Lehr- und Lernforschung und Fachdidaktik“ der Universität Zürich und der ETH Zürich, Schweiz.
- Becker, E. S. (2014, Juni). Emotionen von Lehrkräften im Klassenzimmer und deren Auswirkung auf Gesundheit und Schüleroutcomes. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Pädagogischen Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.
- Becker, E. S. (2014, Mai). „Wenn Du denkst Du fühlst, dann denkst Du nur du fühlst“ – Neue Erkenntnisse in der Emotionsforschung bei Lehrer/innen und Schüler/innen durch digitale Erhebungsmethoden. Vortrag auf der 3. Konstanzer Lange Nacht der Wissenschaft, Konstanz, Deutschland.
- Goetz, T. & Becker, E. S. (2014, Mai). Evaluationsbericht Power of Difference. Vortrag vor dem Ministerialdirektor des Kultusministeriums Baden-Württemberg, Wilhelmsdorf, Deutschland.
- Becker, E. S. (2014, März). Emotions in the classroom. Vortrag im Rahmen des Workshops „Lehrerenthusiasmus“, LMU München, Deutschland.
- Becker, E. S. (2013, November). Emotionen von Lehrkräften im Klassenzimmer und deren Auswirkung auf Gesundheit und Schüleroutcomes. Eingeladener Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, Deutschland.