

Vorträge

1. Wo bleibt Johann Heinrich? Spuren der Anschauungspädagogik. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung *Pestalozzi und die Roboter. Bildung in technikaffinen Zeiten* der Volkshochschule Zürich und der Kommission UZH Interdisziplinär an der Universität Zürich, 8. Oktober 2020
2. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Zwei „Musterschulen“ des 18. Jahrhunderts? Das Pädagogium Regium Halle und das Pflanzschulhaus Dessau im Vergleich* am 13. Forum junger Bildungshistoriker*innen an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster, 24.-25. September 2020 [online]
3. Kommentar zur Masterarbeit *Caroline Rudolphs Erziehungsinstitut für junge Demoiselles (1753-1811)* am 13. Forum junger Bildungshistoriker*innen an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster, 24.-25. September 2020 [online]
4. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Nation by accident? – Borrowed educational institutions and nation-building in the Ottoman Empire* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education* an der Universität Wien, 1.-3. September 2020
5. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Proving Ernest Renan was wrong – Austria as a nation state? On textbooks, (hidden) curricula and the Austrian nation* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education* an der Universität Wien, 1.-3. September 2020
6. Kommentar zum Symposium „Transatlantische und internationale Bildungsgeschichte revised?“ an der Jahrestagung der Sektion Historische Bildungsforschung der DGfE „Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen“ an der Universität Bielefeld, 30. September-2. Oktober 2019
7. Gesellschaftliche Inklusion durch getrennte Beschulung. Das Beispiel der Näf'schen „Taubstummenerziehung“ in Yverdon. Vortrag an der Jahrestagung der Sektion Historische Bildungsforschung der DGfE „Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen“ an der Universität Bielefeld, 30. September-2. Oktober 2019
8. Kommentar zum Dissertationsprojekt *National Epistemologies, Imperial Aspirations and the Travelling of Ideas in Education* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education. A Cross-Cultural and Cross-Generational Exchange* an der Stanford University, 5 to 7 September, 2019
9. Social problems and technological innovations: Motives of curriculum reform in the 1970s. Public lecture at the PhD Course *Educationalization – or Why and how we think that education is the key solution to all kinds of problems* in Oslo, 12 to 14 August, 2019
10. Introduction to the panel. Paper presented at the panel *Terms and concepts and their journeys through space* at the 2019 ISCHE Conference *Spaces and Places of Education* in Porto, 17 to 20 July, 2019
11. Schleiermacher's educational theory in the context of the debate on vocational versus liberal education. Paper presented at the panel *Spaces of Bildung. Social implementations of an applied concept of knowledge and subject between universal and national ambitions* at the 2019 ISCHE Conference *Spaces and Places of Education* in Porto, 17 to 20 July, 2019
12. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Johnny and Ivan learning in a programmed way: The Soviet reinvention of one American technology* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education. A Cross-Cultural and Cross-Generational Exchange* an der Universität Wien, 20.-22. August 2018
13. Transcendentalizing Nature in Early American Philosophy. Ralph Waldo Emerson's Conception of Nature and Education. Paper presented at the panel *Paradigms of Naturalness* at

- the 2018 ISCHE Conference *Education and Nature* in Berlin, 29 August to 1 September, 2018
14. Mehr als eine Vorgeschichte. Schule im langen 18. Jahrhundert. Vortrag am Lehrstuhlkolloquium Historische Bildungsforschung und Steuerung des Bildungssystems (Prof. Dr. Lucien Criblez), Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich, 20. Februar 2018
 15. Religion als Unterrichtsgegenstand in der Schule der Helvetik. Vortrag an der Jahrestagung der Sektion Historische Bildungsforschung der DGfE „Religion und Bildung“ am Georg-Eckert-Institut in Braunschweig, 7.-9. September 2017
 16. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Sweetening the Past. Selling heritage at Knott's Berry Farm* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education. A Cross-Cultural and Cross-Generational Exchange* an der University of Wisconsin at Madison, 31. August-2. September 2017
 17. Curriculum oder Lehrplan? Herausforderungen international vergleichender Forschung. Vortrag am Lehrstuhlkolloquium Allgemeine Erziehungswissenschaft, Universität Zürich, 17. Mai 2017
 18. The educational world from the point of view of a child. Vortrag an der Tagung „The eighteenth century in ego documents: The individual in society“ an der Universität Zürich, 9.-10. März 2017
 19. Die Einführung der Sexualerziehung im Kanton Zürich. Eine Fallstudie aus den 1970er- und 1980er-Jahren. Vortrag an der Tagung „Die schulische Wissensordnung im Wandel (19. und 20. Jahrhundert) – Schulfächer, Lehrpläne, Lehrmittel“ an der Universität Zürich, 2.-3. Februar 2017 (zusammen mit Andrea De Vincenti)
 20. Kommentar zum Dissertationsprojekt „*Securing the Future?!“: Disrupting the Linear Temporality in Contemporary Teacher Observation System* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education. A Cross-Cultural and Cross-Generational Exchange* an der Stanford University, 1.-3. September 2016
 21. Physical Education and Nation-Building in Switzerland. Paper presented at the panel *The body between the Protestant souls and the embodiment of the emerging nation-states in the nineteenth century: Physical education in a cross-cultural perspective (Sweden, Germany, and Switzerland)* at the 2016 ISCHE conference *Education and the Body* in Chicago, 17 to 20 August, 2016
 22. Vocational or Liberal Education? The Role of the “Hand” in Pestalozzi’s Educational Theory. Paper presented at the panel *The Hand in education* at the 2016 ISCHE conference *Education and the Body* in Chicago, 17 to 20 August 2016
 23. Der „gute“ Lehrer als Evergreen der Bildungsgeschichte. Die kurze Geschichte des Seminar MuttENZ (1814-1826). Vortrag am F&E-Kolloquium der PHZH, 5. Juli 2016
 24. Schule oder Familie? Diskussionen über nationale Erziehung in der Neuen Helvetischen Gesellschaft. Vortrag im Rahmen des Panels *Möglichkeiten und Grenzen des Konzepts der imagined communities in der historischen Bildungsforschung insbesondere im Zusammenhang mit nationaler Erziehung respektive Bürgerinnen- und Bürgerbildung* am Jahreskongress der SGBF, Lausanne, 29. Juni-1. Juli 2016
 25. Hat das Konzept Raum historiographisches Potenzial? Kommentar zum Panel *Pädagogisierung von Räumen: Reale, imaginierte und fiktive Bezugsorte im 19. und 20. Jahrhundert* am 25. DGfE-Kongress in Kassel, 13.-16. März 2016
 26. The Same but Different: The German *Lehrplan* and Curriculum from the Perspective of Curriculum History. Paper presented at the Conference „Educating the Future Citizens – Curriculum and the formation of multilingual societies in Luxembourg and Switzerland“ in

- Esch-Belval, 25-27 February 2016
27. Physische Bildung als Nationalerziehung. Die Turnbewegung in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Vortrag an der Tagung „Pulverdampf und Kreidestaub. Wissenstransfer zwischen Schweizer Militär und Schweizer Schule“ in Bern, 15.-16. Oktober 2015
 28. Der helvetische Lehrer als ausgemusterter Leutnant? Historiographische Mythen und empirische Daten zum Lehrer der Helvetik. Vortrag an der Tagung „Frühneuzeitliche Bildungsforschung. Schweizer Schulwirklichkeit um 1800 – Rekonstruktion und Reflexion“ in Bern, 30. September-2. Oktober 2015
 29. Bildungsreform als Methodenfrage. Die Rezeption der Pestalozzi'schen oder Bell-Lancaster'schen Methode im Kanton Neuenburg im ersten Drittel des 19. Jahrhunderts. Vortrag an der Jahrestagung „Bildungsreform als Thema der Bildungsgeschichte“ der Sektion Historische Bildungsforschung in der DGfE an der University Wien, 17.-19. September 2015 (zusammen mit Barbara Caluori)
 30. Kommentar zum Dissertationsprojekt *International influences on national demarche in school modernisation: The case of the New Math reform in Luxembourg in 1960s* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education. A Cross-Cultural and Cross-Generational Exchange* in Luxembourg, 27.-29. August 2015
 31. Kommentar zum Dissertationsprojekt *God and Man at Yali College: The Short History of an American College in China* am Doctoral Colloquium *Theory and Data in the History of Education. A Cross-Cultural and Cross-Generational Exchange* in Luxembourg, 27.-29. August 2015
 32. Kommentar zum Panel *The creation of „new“ citizens from the late 18th to the 20th century* an der ISCHE 37 *Culture and education* in Istanbul, 24.-27. Juni 2015
 33. Schooling as political education in the context of the Napoleonic wars. Paper presented at the 2014 ISCHE Conference *Education, War & Peace* in London, 23.-26. Juli 2014
 34. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Schulbesuch um 1800 in der Helvetischen Republik* an der Stapfer-Tagung in Bern, 22.-23. Mai 2014
 35. Möglichkeiten und Schwierigkeiten von Quelleneditionen in der Pädagogik. Vortrag am Kolloquium am Lehrstuhl „Historische Bildungsforschung und Systemsteuerung“ am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich, 1. April 2014
 36. Lehrerbildung vor ihrer Institutionalisierung. Das Seminar Muttenz im Kontext der Schweizer Schulgeschichte. Vortrag an der 24. Jahresversammlung der DGfE in Berlin, 10.-12. März 2014
 37. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Schulbesuch um 1800 in der Helvetischen Republik* am internen Stapfer-Kolloquium in Bern, 24.-25. Oktober 2013
 38. *Curriculum studies as an import from abroad – the case of Switzerland*. Keynote Lecture at the „European Conference on Curriculum Studies“ in Braga, Portugal, 18.-19. Oktober 2013
 39. *Die Idee der allgemeinen Menschenbildung als Negierung von Differenz*. Vortrag an der Jahrestagung „Bildung und Differenz in historischer Perspektive“ der Sektion Historische Bildungsforschung in der DGfE an der Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, 19.-21. September 2013
 40. *Stapfer's Inquiry in retrospect – example of a failed activity?* Vortrag an der Jahrestagung „Education and Power: Historical Perspectives“ der ISCHE in Riga, 21.-24. August 2013
 41. *The Implementation of Programmed Learning in Switzerland*. Vortrag an der Tagung „Between the National and the Global. Developments of Modern School Systems – Case Studies from Luxembourg and abroad“ in Walferdange/Luxembourg, 14.-16. Februar 2013
 42. *Pestalozzi und die Lehrer um 1800*. Vortrag an der Tagung „Das niedere Schulwesen in der

- Schweiz am Ende der Frühen Neuzeit. Edition und Auswertungen der Stapfer-Enquête von 1799“ in Bern, 6.-8. September 2012
43. *Alternative Conceptions of Civic Education in Switzerland: The Cantons of Zurich and Vaud in the 19th Century.* Vortrag an der Jahrestagung der Jahrestagung „Internationalization in Education (18th-20th centuries)“ ISCHE in Genf, 27.-30. Juni 2012
 44. *What is Bildung? The everlasting attractiveness of a fuzzy concept in German educational theory.* Öffentlicher Vortrag am „Wisconsin-Madison/Luxembourg Seminar: Graduate Research“ in Madison, Wisconsin, 17. Mai 2012
 45. *Bildung – ein unverzichtbarer Begriff in der Erziehungswissenschaft?* Vortrag im Kolloquium „Berufspädagogik“ am Lehrstuhl Gonon des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich, 21. März 2012
 46. *Publizieren als Netzwerkstrategie: Die Gesamtausgabe der Werke Pestalozzis bei Cotta.* Vortrag an der Jahrestagung „Kooperationen und Netzwerke in bildungshistorischer Perspektive“ der Sektion Historische Bildungsforschung in der DGfE an der FHNW in Basel, 16.-18. September 2011 (zusammen mit Barbara Caluori und Daniel Tröhler)
 47. *Do Educational Models Impose Standardization? What Pestalozzi Tells Us.* Vortrag an der Tagung „International and National Standardization and Differentiation of Education Systems from a Historical Perspective“ auf dem Monte Verità, Ascona, 28. August-2. September 2011
 48. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Finanzierung der Niederen Schule um 1800* an der Stapfer-Tagung in Bern, 7.-8. April 2011
 49. Kommentar zum Dissertationsprojekt *Finanzierung der Niederen Schulen um 1800* an der Stapfer-Tagung in Bern, 25.-26. März 2010
 50. *Nationalbewusstsein als Ziel politischer Bildung in einer Demokratie. Das Beispiel der Helvetik.* Vortrag an der 22. Jahresversammlung der DGfE in Mainz, 15.-17. März 2010
 51. „Best Practice“ *Around 1800. Johann Heinrich Pestalozzi's Educational Enterprise in Switzerland and the Establishment of Private Pestalozzi Schools Abroad.* Vortrag an der Queen's University in Kingston (Canada), 5. Oktober 2009
 52. *Schooling as a Means of Popular Education.* Vortrag an der „ISCHE 31: Educating the people. The History of Popular Education“ an der Universität Utrecht, 26.-29. August 2009
 53. *Von der Geschichte der Pädagogik zur historischen Bildungsforschung. Die Geschichte des Pestalozzianums.* Vortrag an der Jahrestagung „Der Ort der Bildungsgeschichte“ der Sektion Historische Bildungsforschung in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft an der Universität Braunschweig, 24.-26. September 2007
 54. *Onanie als Gefährdung des Seelenheils? Theorie und Praxis in einer Erziehungsinstitution um 1800.* Vortrag an der „ISCHE 2007: Children and Youth at Risk“ an der Universität Hamburg, 25.-28. Juli 2007
 55. *Kopie, Adaption oder Label? Die Pestalozzische Musterschule in Frankfurt und ihr Burgdorfer Vorbild.* Vortrag an der Tagung „Persistenz und verschwinden. Pädagogische Organisationen im historischen Kontext“ in Erlangen, 26.-28. April 2007
 56. *Die Fallstricke historischen Argumentierens.* Kommentar zu Philipp Gonons Vortrag „Erziehung zu Industrie und Gewerbsamkeit: Employability avant la lettre“ an der Tagung „Work, Education and Employability“ auf dem Monte Verità, Ascona, 14.-17. Dezember 2006
 57. *Briefe an Pestalozzi, Kritische Ausgabe.* Vortrag an der Tagung „Edieren und Editionen bildungshistorischer Quellen“ in Zürich, 1.-2. Dezember 2006
 58. *Tagebücher als Quellen bildungshistorischer Forschung.* Vortrag auf dem 6. Forum junger Bildungshistoriker in Berlin, 29.-30. September 2006

59. *Volksbildung als Berufsbildung bei Pestalozzi*. Vortrag an der Tagung „Johann Heinrich Pestalozzi (1746–1827) und Friedrich Eberhard von Rochow (1734–1805): Bestandesaufnahme und Perspektiven ihrer vergleichenden Erforschung im europäischen Kontext“ in Reckahn, 16.-18. März 2006
60. *Das pestalozzische Institut in Münchenbuchsee (1805). Versuch einer historischen Rekonstruktion unter organisatorischem Fokus*. Vortrag an der „Vorbereitungstagung Historische Organisationsforschung“ in Erlangen, 24.-26. September 2005
61. *Bildung und Politik: eine Münchhausiade?* Vortrag an der Tagung „Politikgeschichte – Sozialgeschichte – Ideengeschichte. Die Wiedergewinnung des Politischen in der historischen Bildungsforschung.“ Jahrestagung der Sektion Historische Bildungsforschung in der DGfE in Münster, 18.-21. September 2005
62. *Der Einfluss der Shaftesbury-Rezeption auf die Genese der deutschen Bildungstheorie*. Vortrag im Kolloquium Allgemeine Pädagogik der Uni Tübingen, 1. Juni 2005
63. *„Bildung“: Nationalisierung eines internationalen Konzeptes*. Vortrag an der Tagung „Historische Bildungsforschung und historische Semantik“ in Zürich, 16.-19. März 2005
64. *Burgdorf im Spiegel der Briefe an Pestalozzi*. Vortrag auf dem 5. Forum junger Bildungshistoriker in Berlin, 24.-25. September 2004
65. *Bildung: Einige Überlegungen zu einem problematischen Begriff*. Input-Referat an der Sitzung der Mitglieder des Stiftungsrates Pestalozzianum in Zürich, 4. März 2004
66. *„Bildungstheorie“: Genese, Pädagogisierung und Attraktivität*. Vortrag im Kolloquium Allgemeine Pädagogik der Uni Bern, 12. November 2003
67. *Die Genese der „Bildungstheorie“ im 18. Jahrhundert*. Vortrag auf der 3. Tagung des Forum für Erziehungsphilosophie in Bonn, 4.-5. Juli 2003