

Dr. Carmen Nadja Hirt

Publikationen

*mit Peer-Review-Verfahren

- *Jud, J., Hirt, C. N., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2023). Teachers' motivation: Exploring the success expectancies, values and costs of the promotion of self-regulated learning. *Teaching and Teacher Education*, 127:104093. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104093>
- *Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A., & Eberli, T. D. (2023). Teachers as learners and agents of self-regulated learning: The importance of different teachers competence aspects for promoting metacognition. *Teaching and Teacher Education*, 125:104055. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104055>
- *Hirt, C. N., Jud, J., Rosenthal, A., & Karlen, Y. (2022). How motivated are teachers to promote self-regulated learning? A latent profile analysis in the context of expectancy-value theory. *Frontline Learning Research*, 2(45), 45-63. <https://doi.org/10.14786/flr.v10i2.11113>
- *Suter, F., Karlen, Y., Maag Merki, K., & Hirt, C. N. (2022). The relationship between success and failure causal attributions and achievement goal orientations. *Learning and Individual Differences*, 100:102225. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102225>
- Jud, J., Eberli, T. D., Rosenthal, A., Hirt, C. N., & Karlen, Y. (2022). Überfachliche Kompetenzen fördern – die unterschiedlichen Rollen der Lehrpersonen. *Schulinfo Zug*. <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/schulinfo>
- *Hirt, C. N., Karlen, Y., Maag Merki, K., & Suter, F. (2021). What makes high achievers different from low achievers? Self-regulated learners in the context of a high-stakes academic long-term task. *Learning and Individual Differences*, 92:102085. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2021.102085>
- *Karlen, Y., Hirt, C. N., & Stebner, F. (2021). Fähigkeitstheorien zum selbstregulierten Lernen: Die Bedeutung von impliziten Theorien und Fähigkeitsselbstkonzept für das Lernen und die akademische Leistung. *Unterrichtswissenschaft*, 49, 503 -524. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00131-w>
- *Karlen, Y., Hirt, C. N., Liska, A., & Stebner, F. (2021). Mindsets and self-concepts about self-regulated learning: Their relationships with emotions, strategy knowledge, and academic achievement. *Frontiers in Psychology*, 12: 661142. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.661142>
- Karlen, Y., Jud, J., Hirt, C. N., & Zimmermann, S. (2021). Überfachliche Kompetenzen fördern. Schülerinnen und Schüler für Herausforderungen stärken. *Gymnasium Helveticum*, 3, 14-15.
- Karlen, Y., Jud, J., Zimmermann, S., & Hirt, C. N., (2021). Selbstreguliertes Lernen fördern. Was Lehrpersonen wissen und tun können. *profil – Magazin für das Lehren und Lernen*, 2, 22-23.

- Karlen, Y., Hirt, C. N., Jud., J., & Zimmermann, S. (2021). Schülerinnen und Schüler für Herausforderungen befähigen. *BILDUNG SCHWEIZ*, 5, 28.
- Hirt, C. N., Jud., J., & Zimmermann, S., & Karlen, Y., (2021). Überfachliche Kompetenzen fördern. *Schulblatt AG/SO*, 5, 28.
- *Hirt, C. N., Karlen, Y., Suter, F., & Maag Merki, K. (2020). Types of social help-seeking strategies in different and across specific task stages of a real, challenging long-term task and their role in academic achievement. *Frontline Learning Research*, 8(4), 74 -111. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i4.627>
- *Karlen, Y., Hertel, S., & Hirt, C. N. (2020). Teachers' professional competences in self-regulated learning: An approach to integrate teachers' competences as self-regulated learners and as agents of self-regulated learning in a holistic. *Frontiers in Education*, 5(159). <https://doi.org/10.3389/educ.2020.00159>
- Karlen, Y., & Hirt, C. N. (2020). Die Förderung von überfachlichen Kompetenzen im Unterricht: knifflig, aber bewältigbar. *Das Heft-PH Magazin*, 4, 42-43.
- *Janousch, C., Anyan, F., Hjemdal, O., & Hirt, C. N. (2020). Psychometric properties of the resilience scale for adolescents (READ) and measurement invariance across two different german-speaking samples. *Frontiers in Psychology*. 11:608677. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.608677>
- Hirt, C. N. (2019). *Social help-seeking – Soziale Hilfesuche im Kontext wissenschaftspropädeutischer Arbeiten. Eine quantitative Analyse im Rahmen des Projekts SelMa (Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit) der Universität Zürich* [Monografie, Universität Zürich]. Zürich.
- *Karlen, Y., Suter, F., Hirt, C., & Maag Merki, K. (2019). The role of implicit theories in students' grit, achievement goals, intrinsic and extrinsic motivation, and achievement in the context a long-term challenging task. *Learning and individual Differences*, 74. *Advanced online publication*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101757>
- *Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018). Sind Gymnasiastinnen und Gymnasiasten mit mehr Grit erfolgreicher? Untersuchung der Zusammenhänge zwischen Grit, selbstreguliertem Lernen und Lernerfolg. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 437-459. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0030-z>
- Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2018). Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit –Ergebnisse einer Längsschnittstudie an Deutschschweizer Gymnasien. *Qi – Quartalsinformation Mittelschullehrpersonenverband Zürich*, 18(1), 50–57.
- Holmeier, M., Maag Merki, K., & Hirt, C. (2017). *Gemeinsames Prüfen. Eine Fallanalyse in Gymnasien der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS.
- Karlen, Y., Compagnoni, M., Hirt, C., Suter, F., & Maag Merki, K. (2016). 21st Century main competence: Self-regulated learning from kindergarten to higher education. *Adjacent Government. eBook*: <https://www.openaccessgovernment.org/wp-content/uploads/2016/11/University-of-Zurich-Institute-of-Education-6884-WEB2.pdf> [24.10.2017].

In Vorbereitung / unter Begutachtung

Hirt, C. N., Karlen, Y., Eberli, T. D., Jud, J., & Rosenthal, A. (in prep.). *Effects of in-service teacher training on professional competences in self-regulated learning.*

Hirt, C. N., Janousch, C., Karlen, Y., Kassis, W. (in prep.). *Successful and healthy through (college) life. Resource profiles of tertiary students.*

Karlen, Y., Hirt, C. N., Suter, F., & Maag Merki, K. (in prep.). *Effect of implicit theories on attributions after success and failure.*

Projekt- und Evaluationsberichte

Hirt, C.N., & Janousch, C. (2022). *Erfolgreich und gesund durchs Studium an der PH FHNW – Auswertungsbericht Februar 2022.* Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW.

Karlen, Y., Maag Merki, K., Hirt, C., & Suter, F. (2016). *SelMa – Selbstreguliertes Lernen und Maturaarbeit. Schulspezifische Auswertungen der Fragebogenerhebungen.* Zürich: Universität Zürich.