

Monographien

Werner, S. (in Vorbereitung). *Die kooperative Implementationsstrategie. Eine rekonstruktive Studie zum ‚Nutzen‘ kooperativer Implementation in der didaktischen Interventionsforschung.* Wiesbaden: Springer VS.

Weber, P. J. & Werner, S. (2005) (2007). Online Lernen in der Aus- und Weiterbildung. Ein Modell für die Praxis. Hamburg: Krämer Verlag. (Rezension in: *Tertium Comparationis* 01/2006)

Artikel und Aufsätze

Emmerich, M. & Werner, S. (2013). Kooperationsgestützte Unterrichtsentwicklung zwischen Interventionslogik und schulischer Eigenrationalität. In M. Keller-Schneider, S. Albisser & J. Wissinger (Hrsg.), *Professionalität und Teamqualität* (S. 169-183). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kunz, A., Maag Merki, K., Werner, S. & Luder, R., (2013). Kooperationsgefäße integrativer Förderung und deren Gelingensbedingungen aus Sicht der Lehrpersonen und pädagogisch-therapeutischen Fachpersonen. In M. Schüpbach & A. Slokar (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 67-82). Haupt.

Maag Merki, K., Werner, S. & Ehlert, A. (2013). Lehrerkooperation als Entwicklungsmotor für Unterrichtsentwicklung? Ergebnisse eines Interventionsprojektes zur Förderung des selbstregulierten Lernens der Schülerinnen und Schüler. In M. Schüpbach & A. Slokar (Hrsg.), *Kooperation als Herausforderung in Schule und Tagesschule* (S. 19-34). Haupt.

Maag Merki, K. & Werner, S. (2013). Schulentwicklungsforschung. Aktuelle Schwerpunkte und zukünftige Forschungsperspektiven. *Die Deutsche Schule*, 105 (3), 295-304.

Werner, S. (2012). Wie kommt Kooperation in die Schule? Zum Spannungsverhältnis zwischen Interventionsidee und schulpraktischer Umsetzung. In E. Baum, T.-S. Idel & H. Ullrich (Hrsg.), *Kollegialität und Kooperation in der Schule. Theoretische Konzepte und empirische Befunde* (S. 135-148). Wiesbaden: VS Verlag.

Ehlert, A., Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Selbstregulation im Unterricht fördern. In S. Albisser & C. Bieri Buschor (Hrsg.), *Sozialisations- und Entwicklungsaufgaben von Heranwachsenden* (S. 243-262). Hohengehren: Schneider Verlag.

Maag Merki, K. & Werner, S. (2011). Erfassung und Bewertung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. Eine Analyse der Potentiale von Erhebungsmethoden und ausgewählten Instrumenten. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 573-591). Münster: Waxmann.

Werner, S., Maag Merki, K., Kunz, A. & Luder, R. (2010). Professionelle Zusammenarbeit in Schulen. Blick über den Zaun: Kooperation an Zürcher Volksschulen. *Schulverwaltung Nordrhein-Westfalen*, 21 (12), 334-335.

Ehlert, A., Werner, S., Maag Merki, K. & Leuders, T. (2009). Serelisk – Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext. Tools für die Entwicklung der eigenen Unterrichtsarbeit aufgrund von kooperativ-selbstreflexiven Prozessen zwischen Lehrpersonen. In K. Maag Merki (Hrsg.), *Kooperation und Netzwerkbildung. Strategien zur Qualitätsentwicklung in Einzelschulen* (S. 78-93). Seelze: Klett-Kallmeyer.

Werner, S., Maag Merki, K. & Ehlert, A. (2009). Unterrichtszentrierte Kooperation in der Praxis. Konzept und praktische Umsetzung in den Lehrerteams. *Pädagogik*, 61(7-8), 70-73.

Bathke, G.-W., Hammerschmidt, D., Hübenthal, M., Müller, M., Sattler, C., Stimpel, T. & Werner, S. (2005). „Studium und Lehre“ als Forschungsprojekt – Ansatzpunkte und Ergebnisse interner Evaluationen an einem Fachbereich. Teil I: Geschichte, theoretischmethodische Verortung und Auswertungsstrategien. *Das Hochschulwesen*, (1), 80-87.

Bathke, G.-W., Hammerschmidt, D., Hübenthal, M., Müller, M., Sattler, C., Stimpel, T. & Werner, S. (2005). „Studium und Lehre“ als Forschungsprojekt – Ansatzpunkte und Ergebnisse interner Evaluationen an einem Fachbereich. Teil II: Erziehungswissenschaftler 2003 – Der Fachbereich Erziehungswissenschaften der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg aus der Sicht der Studierenden und Lehrenden – ausgewählte empirische Ergebnisse. *Das Hochschulwesen*, (2), 16-22.

Weber, P. J. (unter Mitarbeit von Werner, S.) (2005). Vom Nutzen oder Unnutzen eine Sprache zu sprechen – die Relativität der Sprachökonomie. In P. Nelde, (Hrsg.), *Sociolinguistica. Wirtschaft und Sprache* (S. 155-167). Hamburg: Niemeyer.

Rezensionen

Werner, S. (2005). Rezension zu: W. Bos, E.-M. Lankes, N. Pläßmeier & K. Schwippert (Hrsg.), *Heterogenität. Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung*. Münster: Waxmann, *Tertium Comparationis*. *Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, (1), 110-114.

Projektberichte

Kotthoff, H.-G. & Werner, S. (2011): *Nachhaltigkeit extern initiiertes unterrichtszentrierter Kooperation von Lehrpersonen. Ein Projekt der Baden-Württemberg-Stiftung im Rahmen des Programms Bildungsforschung. Abschlussbericht.* Freiburg/Brsg.: Pädagogische Hochschule Freiburg.

Maag Merki, K.; Kunz, A.; Werner, S. & Luder, R. (2010). *Professionelle Zusammenarbeit in Schulen. Schlussbericht.* Zürich: Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Zürich; Pädagogische Hochschule Zürich. (zum Download: http://www.vsa.zh.ch/dam/bildungsdirektion/vsa/schulbetrieb/organisation/geleitete_schule/studien/schlussbericht_pzis.pdf.spooler.download.1303915853471.pdf/schlussbericht_pzis.pdf)

Maag Merki, K., Holzbrecher, A., Kotthoff, H.-G., Ehlert, A. & Werner, S. (2009). *Selbstreflexives Lernen im schulischen Kontext – Eine Interventionsstudie in Realschulen in Baden-Württemberg. Ein Projekt der Landesstiftung Baden-Württemberg im Rahmen des Programms Bildungsforschung. Abschlussbericht.* Freiburg/Brsg.: Pädagogische Hochschule Freiburg.