



## Chers adolescents, chères adolescentes,

Il y a quelque temps vous avez participé, comme quelque 1200 autres jeunes âgés de 16 ans, à la deuxième vague de COCON, l'enquête suisse sur les enfants et les jeunes. Nous nous sommes donc déjà entretenus une deuxième fois avec vous, récoltant ainsi de précieuses informations sur la situation de vie des jeunes en Suisse. L'étude COCON a pour objectif d'explorer les interactions entre l'environnement social et la manière dont les jeunes franchissent des pas importants tels

que l'entrée en apprentissage professionnel ou le passage dans une école secondaire. Pour notre plus grand plaisir, la plupart des adolescents qui ont participé à la première enquête, ont accepté un deuxième entretien. Nous nous réjouissons donc de pouvoir vous présenter ici les nouveaux résultats de l'étude COCON. Nous profitons également de cette occasion pour vous remercier chaleureusement de la confiance que vous nous avez témoignée, de votre ouverture d'esprit et de l'intérêt que vous nous portez.

## Premiers résultats de la deuxième vague d'enquête de COCON: Les adolescent-e-s en Suisse à qui et à quoi attachent-ils/elles de l'importance?

Les résultats de l'étude COCON le montrent: le quotidien des jeunes interrogés est multiple, les exigences auxquelles ils sont soumis nombreuses. Les adolescents sont actifs, ils ont de l'assurance et sont prêts à affronter de nouveaux défis. Au moment de la pre-

mière enquête, en 2006, tous les adolescent-e-s de 15 ans interrogés fréquentaient l'école obligatoire. A 16 ans, environ un tiers des jeunes interrogés était encore en scolarité obligatoire, tandis que deux tiers d'entre eux avaient entamé une formation post-obligatoire.

### La formation post-obligatoire - un événement important

Le passage à une formation post-obligatoire constitue un grand pas dans la vie des jeunes personnes: il s'agit d'un premier aiguillage vers ce qui sera plus tard leur vie professionnelle. Deux tiers des adolescent-e-s qui se trouvaient à l'école secondaire lors de la première enquête COCON, ont entamé une formation post-obligatoire à 16 ans: 26.8% une formation professionnelle, 18.4% une école secondaire de diplôme et 13.5% une offre transitoire, c.-à-d. une année intermédiaire ou un stage pratique. Parmi les adolescent-e-s qui fréquentaient une école de diplôme à 15 ans, une majorité (92.6%) continue de la fréquenter un an plus tard, et seuls quelques rares élèves sont passés dans une école secondaire ou ont entamé un apprentissage.

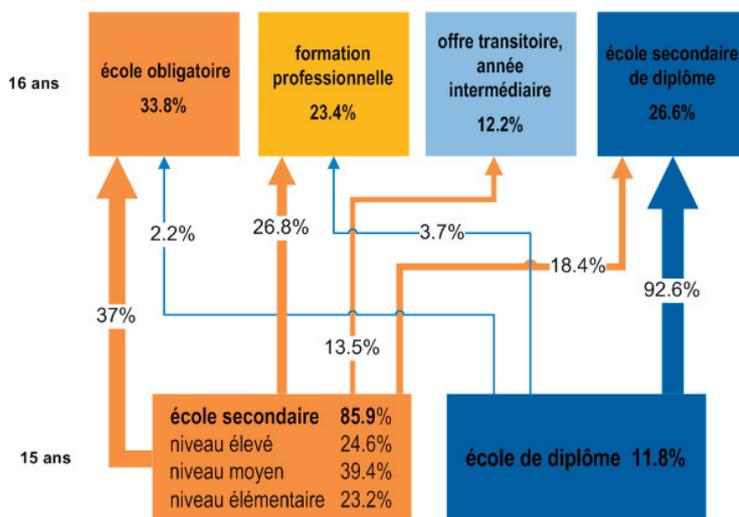


Illustration 1: activités du moment en 2006 et 2007

### Nouveaux défis - des adolescents mieux disposés à l'effort?

Faire des efforts, être appliqué et fiable, voici des qualités qui participent de ce que COCON appelle la disposition à l'effort. Nos résultats montrent que les adolescents de 15 ans sont relativement disposés à l'effort. Notons également que les jeunes femmes s'auto-évaluent un peu plus haut dans l'échelle que les jeunes hommes. Un point de vue que partage aussi le personnel enseignant. Les jeunes hommes autant que les jeunes femmes se montrent davantage disposés à l'effort à l'âge de 16 ans. Etant donné qu'un bon nombre des adolescents se trouve alors dans une formation secondaire, il se pourrait que fournir des efforts soit devenu plus important. Ces adolescents sont fréquemment confrontés à des exigences plus élevées. Il se peut aussi qu'il soit plus facile pour les adolescents de faire preuve de disposition à l'effort dans un terrain d'activité qui a changé.

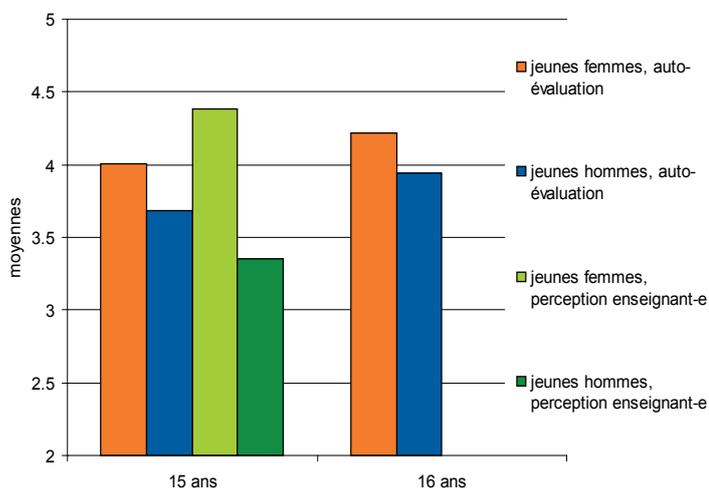


Illustration 2: disposition à l'effort

## Ce que les adolescents trouvent important

Durant la jeunesse, on assiste au développement et à la consolidation de valeurs fondamentales. C'est pourquoi il nous intéressait de savoir à quoi les adolescents de 15 ans de l'étude COCON attachaient de l'importance. Presque toutes les personnes interrogées (86.8%) ont indiqué qu'elles trouvaient important que d'être correct. En revanche, ils trouvaient moins important d'être critique (47.8%) et de choisir ce qu'ils voulaient ou ne voulaient pas faire (45.4%). On constate là également des différences entre les sexes: les jeunes femmes considèrent par exemple davantage que les jeunes hommes que les inégalités entre êtres humains devraient être réduites. Les jeunes hommes quant à eux attachent davantage d'importance à mener une vie qui soit palpitante et passionnante.

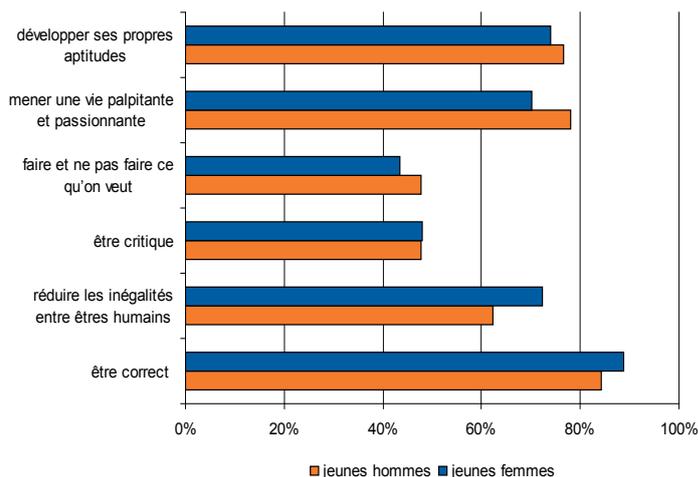


Illustration 3: valeurs des adolescents

## Peu d'amis - des conversations plus intenses?

Les relations des adolescents avec des camarades de leur âge gagnent en importance. Presque tous les jeunes indiquent avoir plusieurs copains et copines ainsi que quelques ami-e-s plus proches. Nos résultats montrent que la plupart des adolescents ont confiance en leur meilleur-e ami-e, qu'ils l'aident et discutent avec elle/lui de ce qui leur importe dans la vie. De surcroît, les adolescents cultivent une relation plus étroite avec quelques amis choisis: 70% des jeunes qui indiquent avoir un/e ou deux ami-e-s proches, disent également toujours se soutenir mutuellement en cas de conflits. Ce taux s'élève encore à 60% pour les jeunes indiquant avoir plus de dix ami-e-s proches. Les adolescents qui indiquent avoir peu d'amis proches discutent plus souvent avec ceux-ci de leur avenir et de ce qui leur importe dans la vie.

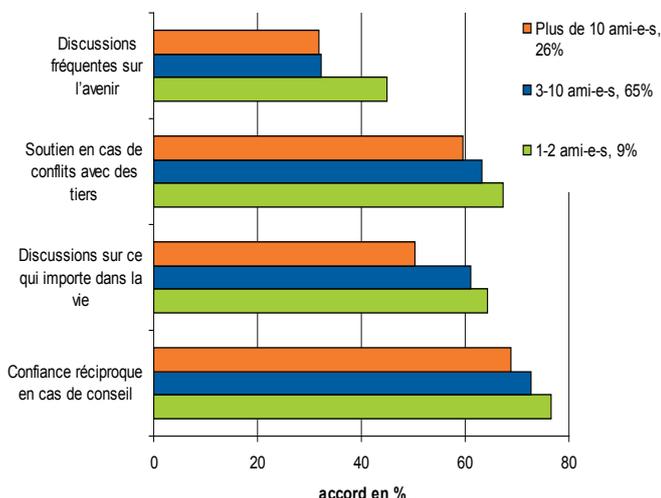


Illustration 4: relations avec les camarades de leur âge

## Des adolescents qui ont de l'assurance - les autres le voient-ils aussi ainsi?

Les personnes dotées d'une forte assurance sont satisfaites d'elles-mêmes, de leurs aptitudes et de leurs qualités. Les personnes dotées de peu d'assurance tendent en revanche plus souvent à douter de leurs capacités et à ne se trouver aucune valeur. La plupart des adolescents de l'étude COCON s'estiment dans le premier cas. A 15 ans, les adolescents se trouvent un peu moins d'assurance qu'à 16 ans, ce qui pourrait être dû au fait que bon nombre d'entre eux a bien passé la transition vers une formation post-obligatoire. En effet l'assurance ne dépend pas seulement de la capacité d'être performant, mais aussi beaucoup du feedback lié à ces performances. Si l'on considère les jeunes femmes et les jeunes hommes séparément, on est frappés de voir que les enseignants les perçoivent comme dotés d'une même assurance, bien que les jeunes hommes se considèrent plus d'assurance que les jeunes femmes.

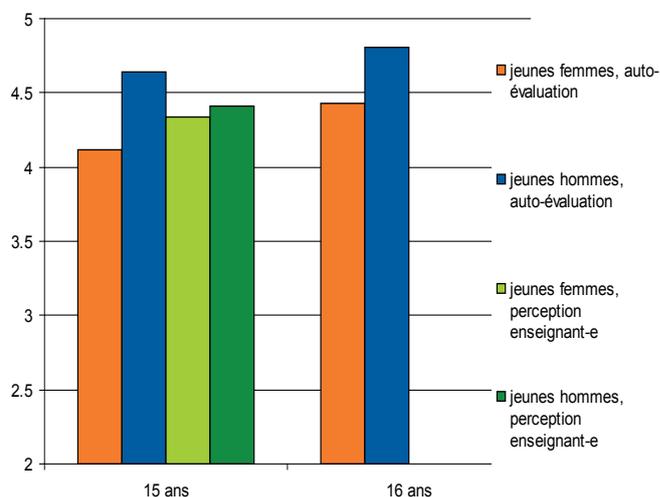


Illustration 5: assurance

